

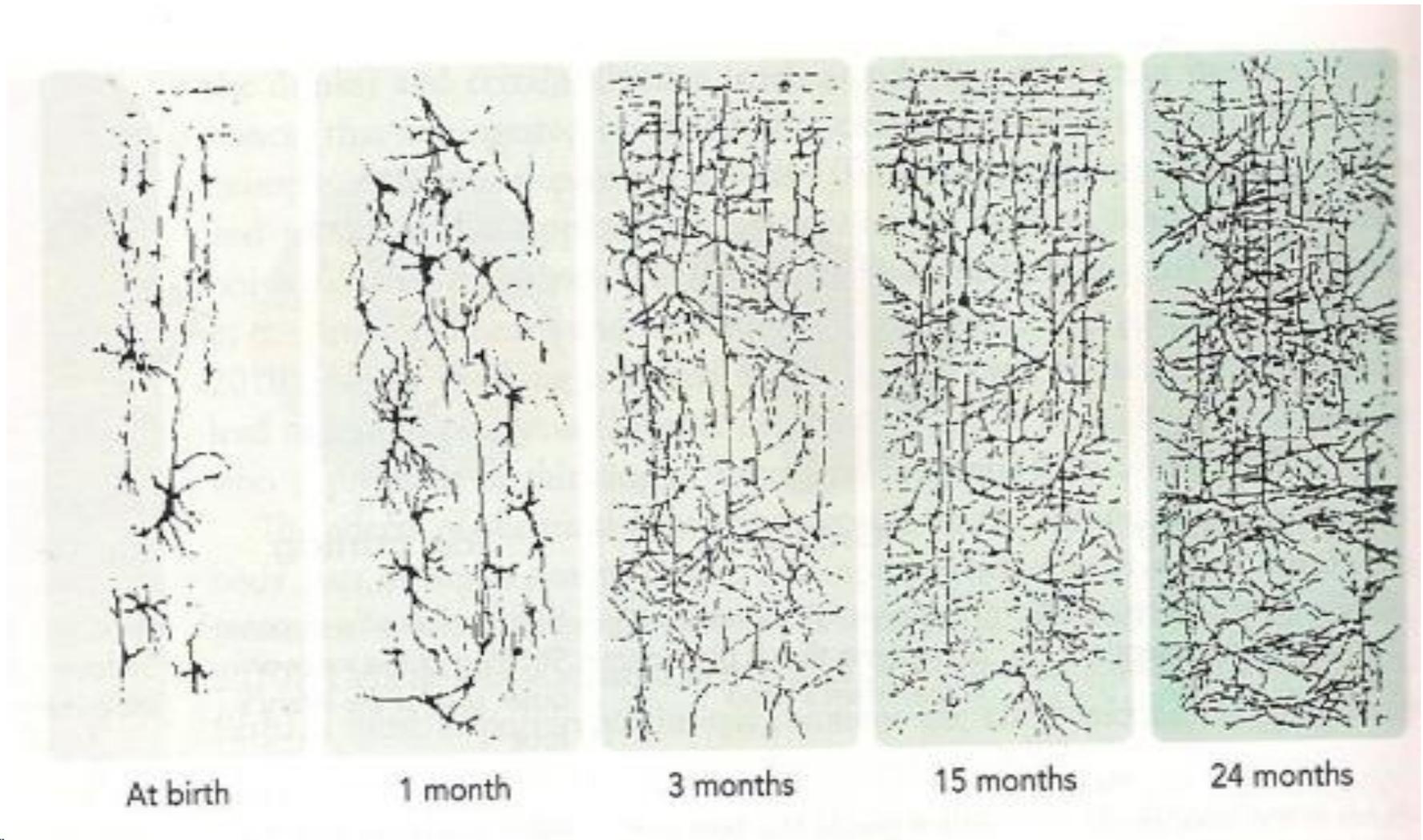
النمو المعرفي نظرية جان بياجيه

النمو المعرفي

- النمو المعرفي يعني عمليات التغيير في التفكير، الذكاء، واللغة التي تحدث مع النضج.
- المعرفة (Cognition) تعني طريقة تفكير الفرد وأيضا مهاراتهم وقدراتهم المعرفية.
- النمو = التغيير ، نحن بحاجة الى مداخل عقلية جديدة للتعلم
- اما يكون تقليدي او مبتكر
- ما أسباب النمو المعرفي التي تحدث لدى الأطفال؟

النمو المعرفي عند الأطفال

- هل نستطيع معرفة قدرات الطفل الرضيع؟
- أشهر التجارب هي رؤية الاطفال للصور: صورة حقيقية أم رسم، ماذا عن ترابط الحديث مع الصورة؟ ٧ أيام – ٣ أشهر
- تحديد وجه الأم من أي وجه آخر



At birth

1 month

3 months

15 months

24 months

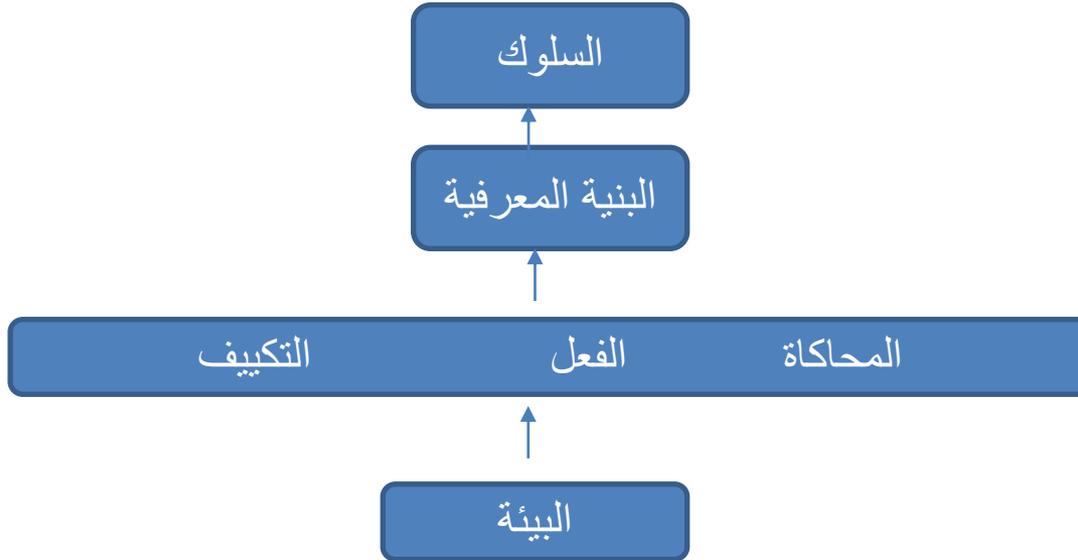
مفهوم بياجيه للتعلم

- التعلم الحقيقي هو التعلم الذي ينشأ عن التأمل. التعزيز لا يأتي من البيئة بل من المتعلم ذاته.
- قياس التعلم هل نركز على الحجم أم النوع؟
- هل التعلم يحدث فجأة أم مرحلياً؟ دور الارتباطات. عند بياجيه الخريطة المعرفية للأشياء.
- اعتمد على الطريقة الأكلينيكية: شرح الاجابات، والبناء عليها
- عملية النمو الإنساني هي عبارة عن عملية تكيف، وأعلىها مستوى هو التكيف المعرفي.
- ما خصائص الطفل الذي تمكنه من التكيف مع البيئة؟ عملية تغير تدريجي في الاستجابات
- ما أفضل وأدق طريقة لتصنيف نمو الطفل؟

نظرية جان بياجيه

- نظرية جان بياجيه تعتمد على فكرة أن الطفل ينظم عالمه المعرفي خلال سلسلة من المراحل.
- يبني الطفل مخططات أو مفاهيم شبكية من أجل الفهم والاستجابة للخبرات المادية في بيئته. المخططات تعني مفاهيم عقلية أو اطر تنظم المعلومات، وتقدم بنية تفسيرها. بمعنى اخر فالمخططات هي مجمل السلوكيات والمهارات التي يمارسها الطفل في علاقاته مع البيئة.
- هذه البنيات العقلية تنمو مع التقدم العمري بدءاً من الاستجابة البسيطة كالبكاء إلى اشد العمليات العقلية تعقيداً. اعط امثلة للمخططات المتدرجة.
- بياجيه حدد عمليتين مسؤولتان عن استخدام الأفراد لمخططاتهم العقلية والتكيف معها:
- المحاكاة: استخدام المعرفة المتعلمة مسبقا
- التكيف: وتحدث عندما يكيف الفرد بنيته العقلية مع المعلومات الجديدة
- الموازنة

- لتحريك الشيء
- العملية الكلية للتكيف

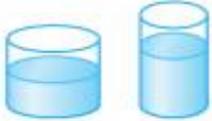


مراحل النمو المعرفي

- **المرحلة الحس حركية (٠-٢):** الاطفال يبنون فهمهم للعالم من خلال تنسيق خبراتهم الحسية والحركية. حدود الأشياء (عالمهم). ظهر مفهوم ديمومة الكائن.
- مفهوم الشيء
- الإنتاجية هنا مهمة "الانتقالية" (الرمزية – التواصل – التنسيق)
- **مرحلة ما قبل العمليات (٢-٧):** التفكير قبل العملياتي اكثر رمزية من التفكير الحس حركي. تفسير العالم الخارجي بالكلمات والصور والرسم. التفكير الرمزي لا يكتمل فيها، فهم لا يستطيعون اجراء عمليات.
- - التفكير قبل المفاهيمي ٢-٤ (التصنيف – التبديل)
- التفكير الحدسي ٤-٧ (الاحتفاظ - التمرکز حول الذات)
- - تجربة الأكواب. هل الطفل أناني؟ الحكم من خلال الشعور الغريزي

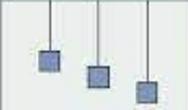
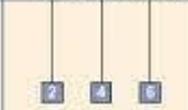
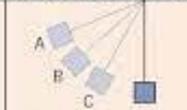
مراحل النمو المعرفي

- **مرحلة العمليات (٧-١١):** تتضمن استخدام العمليات وتبديل التفكير الحدسي بالمنطق في المواقف العملية وتصنيف الأشياء، والاستدلال ضمن نطاق محسوس.
 - الاحتفاظ. المنطق يقود الأفعال والعلاقات
 - انعكاس. هوية. تعويض
 - التصنيف: التعامل مع الأشياء الملموسة
 - التسلسلية: الترتيب
- **مرحلة العمليات المنهجية (١١-١٥):** وهذه تستمر خلال مرحلة المراهقة. في هذه المرحلة ينتقل الطفل الى مرحلة التفكير المجرد فهو يستطيع التفكير في أشياء ليست محسوسة فقط، بل يفكر حول التوقعات بل يستخدم المنطق ويتوصل الى افتراضات. يبدأ الطفل يفكر بحدس العالم، فهو يعد الخطط لحل المشكلات، ويفحص الحلول.
 - علي أطول من محمد، وعلي أقصر من ناصر، من الأقصر من الثلاثة؟
 - التفكير الاحتمالي

Tests of Various Types of Conservation		
Type of Conservation	Initial Presentation	Transformation
Volume	Two equal glasses of liquid. 	Pour one into a taller, narrower glass. 
Number	Two equal lines of checkers. 	Increase spacing of checkers in one line. 
Matter	Two equal balls of clay. 	Squeeze one ball into a long, thin shape. 
Length	Two sticks of equal length. 	Move one stick. 

A pendulum is made by hanging a weight at the end of a string fixed at the other end. If released from A it swings at a regular rate.

The child is shown how four factors can be varied.

			
Length of string	Weight	Point of release	Amount of impetus

Find out which of these factors makes the pendulum go faster or slower.

PREOPERATIONAL
STAGE

Ages: 

التطبيق التربوي للنظرية

- المناهج، طرق التدريس، والتقويم.
- الموازنة. النضج، البنائية، التفاعل الاجتماعي.
- البدء من الأشياء الملموسة،
- النقد: تقليل قدرات الأطفال، المبالغة في قدرات الطلبة في المرحلة الرابعة، استخدام مصطلحات غامضة

نظرية الثقافة المجتمعية

فايجوتسكي

- العلاقة ببياجيه ونظريته
- التأثير الاجتماعي
- هل أثر أحدهما على الآخر؟
- قوة الفرد من الداخل (بياجيه). قوة الفرد من الخارج (فايجوتسكي).
- التفاعل الاجتماعي
- العمليات العقلية البسيطة تتحول إلى عمليات عقلية معقدة.
- أهمية الثقافة – دور اللغة – العلاقة بين المتعلم والمعلم.

مقدمة

- فايجوتسكي ١٨٩٦-١٩٣٤
- يؤكد على دور الثقافة والعلاقات مع الآخرين في النمو المعرفي (التفاعل المجتمعي)
- أهمية الأشخاص القريبين وخاصة الوالدين (التواصل الاجتماعي) ماذا يكتسب منهم؟
- التأمل الثقافي، والاستيعاب الداخلي
- فرق بين مستويين للنمو العقلي: مستوى النمو الفعلي (حل المشكلة بمفرده)، والمستوى الأعلى (توجيه الآخرين)

مبادئ نظرية فايجوتسكي

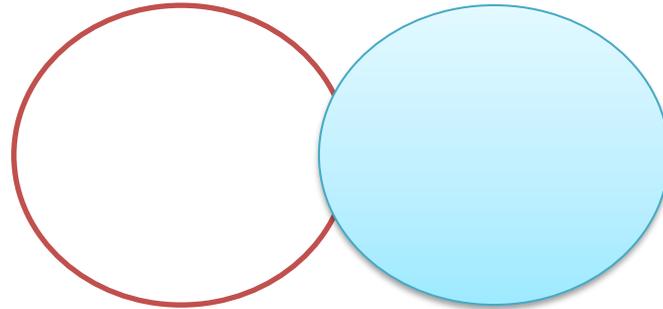
- أيهما يأتي أولاً النمو أم التعلم؟
- العمليات العقلية العليا للفرد لها أصلها في العمليات الاجتماعية. فسر؟
- الأطفال يولدون ولديهم القدرات الأساسية للتطور المعرفي المسماة "الوظائف العقلية الأولية" مثل:
- توفر كل ثقافة لأطفالها أدوات التكيف الفكري التي تسمح لهم باستخدام الوظائف العقلية الأساسية بشكل أكثر فعالية / تكيفية. مثل طرق التفكير وحل المشكلات، واللغة.
- يؤدي ذلك إلى الذاكرة، الانتباه، والتفكير المجرد، لكن يعتمد على نوع التفاعل المجتمعي.
- مفهوم "الحديث الخاص"

التأثير الاجتماعي على النمو المعرفي

- الأطفال عادة فضوليين، وينغمسون في تعلمهم واكتشافاتهم.
- الفرق بينه وبين بياجيه
- الحوار الجماعي: تفاعل ثم استيعاب داخلي
- مبدأ " متعلم أكثر " KMO : شخص أكثر فهما أو لديه قدرات أفضل.

مبدأ ZPD

- منطقة النمو القريبية "المسافة بين مستوى التطور الفعلي الذي ينشأ من حل المشكلة بصورة مستقلة وبين مستوى التطور المحتمل حدوثه خلال حل المشكلة بتوجيه بالغ أو التعاون مع الأقران"
- المهارات والسلوك في منطقة النمو القريبية المركزية ديناميكية ومتغيرة بشكل ثابت.
- متفاوتة الحجم
- أربع مراحل: مساعدة الآخرين، الأداء الذاتي، التلقائية والتثبيت، الإعادة.
- أدلة.



مبادئ النظرية

- المبدأ الذي تقوم عليه النظرية هو من الأعلى للأسفل حيث تقدم للطلبة مشاكل معقدة من أجل حلها ثم يقومون باكتشاف المهارات الأساسية التي يتطلبها ذلك وبمساعدة المعلم.
- البنية المعقدة للأنشطة الانسانية، ويتم نقلها والتعامل معها من خلال أدوات معقدة تؤدي الى بناء عمليات عقلية أعلى.
- التدريس الجيد هو فقط الذي يبني قدرات عقلية.
- التعلم الجيد هو الذي يكون قبل النمو.

النمو اللغوي

- يعتقد فيجوتسكي أن كل شيء يتم تعلمه على مستويين. أولاً، من خلال التفاعل مع الآخرين ، ثم الاندماج في البنية العقلية للفرد.
- 1: هي الوسيلة الرئيسية التي ينقل بها البالغون المعلومات إلى الأطفال.
- ٢: اللغة نفسها تصبح أداة قوية جداً للتكيف الفكري.
- اللغة لها ٣ أنواع: الحديث الاجتماعي، الحديث الخاص، الحديث الداخلي.
- ما العلاقة بين الفكر واللغة؟
- استيعاب اللغة مهم للنمو المعرفي.

الحديث الخاص/الداخلي

- مفهومه
- متى يظهر؟
- أهميته
- في أي المهام يتم استخدامه؟
- ينتج من التفاعل مع البيئة الاجتماعية
- مدة بقائه

الحديث
الاجتماعي

الحديث الخاص

الحديث الداخلي

اتحاد الفكر مع اللغة

النمو اللغوي

- يرى فيجوتسكي ان العامل الأبرز في تعلم اللغة هو العامل الاجتماعي، ويقصد بالعامل الاجتماعي هو التفاعل بين الفكر والكلمة. كما أكد ان اللغة هي اشارات، لذا فمن المهم عند تعليم الطفل اللغة أن يكون هناك ربط بين الكلمة والموضوع أو الفكرة.
- ما أهمية اللغة في الفكر؟
- من خلال تفاعل الطفل مع بيئته فانه يطور قدرته على اللغة الخاصة به وهذا يحدث من خلال التفاعل مع البيئة والتفكير. وفي مرحلة لاحقة يستطيع التعبير عن فهمه من خلال اللغة التي ينقلها للآخرين. ومع النمو يستطيع التحكم في لغته والتعبير التي يظهرها.
- قسم النمو اللغوي الى المراحل التالية:
 - مرحلة الكلمة الأولى:
 - مرحلة الكلمتين
 - مرحلة ما بعد الكلمتين

الفرق بين بياجيه وفايجوتسكي

- المراحل
- عبر الثقافات: تشابه أم اختلاف
- سبب النمو المعرفي
- دور اللغة في النمو العقلي
- الأكبر سناً أم الزملاء

تطبيق النظرية

- التعلم التعاوني. الأطفال يتمكنون من استيعاب واكتشاف المفاهيم الصعبة عندما يتحدثون مع بعضهم حول مشكلة ما.
- التعلم الاكتشافي. الانغماس المتعمق مع المفاهيم والمبادئ، ويقوم المعلم ببحث الطلبة على اجراء تجارب تسمح لهم باكتشاف مفاهيم خاصة بهم.
- التنظيم الذاتي. المتعلم المثالي هو متعلم منظم ذاتيا أثناء تعلمه. فهو متعلم لديه المعرفة حول أكثر الاستراتيجيات فعالية ومتى وكيف يستخدمها.
- التطبيق المعاصر للنظرية هو التعليم المتبادل. التلخيص والتساؤل والتوضيح والتنبؤ.
- السقالة والتعليم المهني.

النموذج التوليدي للتعلم

- مرحلة التمهيد
- التركيز (البؤرة)
- المتعارض (التحدي)
- التطبيق

نظرية التعلم الاجتماعي



مقدمة

- قدمها باندورا في سبعينيات القرن الماضي، ثم عدلت باضافات باندورا وألبرت ميشيل.

<https://www.youtube.com/watch?v=3ZzO2h-uO2k>

- جاءت لانتقاد النظرية السلوكية في عنصرين؟
- " تستند هذه النظرية إلى فكرة أننا نتعلم من تفاعلاتنا مع الآخرين في سياق اجتماعي؛ وذلك من خلال مراقبة سلوكيات الآخرين. المتعلمون يطورون سلوكيات مماثلة بعد مراقبة سلوك الآخرين، حيث يستوعبون ثم يقلدون ذلك السلوك خاصة إذا كانت تجاربهم الملاحظة إيجابية أو تشمل المكافآت المتعلقة بالسلوك المرصود"
- أكدت أهمية العمليات العقلية
- ليس بالضرورة أن تظهر نتائج التعلم في السلوك.
- العمليات العقلية تكون وسيط بين المثيرات البيئية والسلوك.
- الملاحظة، التقليد (المحاكاة)، النمذجة

مبادئ النظرية

- السلوك يكتسب من البيئة خلال عملية التعلم بالملاحظة
- ينظر باندورا على البشر على أنهم معالجين للمعلومات بشكل نشط ومكثف، ويفكرون في العلاقة بين سلوكياتهم ونتائج تلك السلوكيات، فالتعلم بالملاحظة لا يمكن أن يتم دون العمليات العقلية (المعرفية).
- الأفراد الملاحظ سلوكياتهم يسمون بالنماذج.....أمثلة على نماذج مجتمعية.
- يقوم المتعلمون بترميز سلوكيات النماذج ثم محاكاتها
- تفترض النظرية أن النمذجة تؤثر على إنتاج تعلم مفاهيمي خلال المعالجة المعرفية، فان الملاحظين يكتسبون تمثيل أنشطة منمذجة أكثر من ارتباط مثير واستجابة.

إجراءات التعلم بالملاحظة

- في البداية يحاكي الطفل نفس الفعل لنفس النوع، ولاحقا يحاول أن ينمذج ذلك السلوك حسب نوعه.
- لاحقا يحصل الفرد على تغذية راجعة من الآخرين أما بالتعزيز أو العقاب.
- التعزيز يمكن ان يكون داخلي او خارجي، أو ايجابي او سلبي.
- التعزيز سواء كان ايجابيا ام سلبيا سيكون تأثيره بسيطا اذا لم يتطابق مع حاجات الفرد (مثال)، لكن مهما كان فانه سيحدث تغييرا في سلوك الفرد.
- سيأخذ الفرد في الاعتبار ماذا يحدث للأفراد الآخرين عندما يقرر محاكاة سلوكهم، وهذا يسمى التعزيز الغير مباشر (التعزيز بالانابة).

التعلم بالملاحظة

- تجربة دمية بوبو
- التعلم يكون بالملاحظة وليس بالتعزيز أو المكافأة
- النموذج المباشر: يتضمن فردًا حقيقياً يُظهر سلوكًا أو يتصرف بطريقة ما
- نموذج تعليمي لفظي: يتضمن أوصافًا وتفسيرات للسلوك
- نموذج رمزي: ويتضمن عرض شخصيات حقيقية أو خيالية للسلوكيات في الكتب أو الأفلام أو البرامج التلفزيونية أو الوسائط عبر الإنترنت.
- التعزيز الداخلي كالشعور بالفخر، الرضى، والشعور بالإنجاز.

عمليات النمذجة

- ١- عمليات الانتباه: لا يمكن للفرد ان يتعلم بشكل جيد بالملاحظة دون تركيز وانتباه لسمات السلوك. على ماذا يعتمد الانتباه؟
- ٢- عمليات الاحتفاظ: لا بد من الاحتفاظ بالسلوك في الذاكرة. لا بد من وجود نظامين للتمثيل في التعلم بالملاحظة: الصوري واللفظي، وكلاهما مهمين. بعد نقل الأنشطة المنمذجة في صور؛ تستخدم نماذج لفظية، وهذه الترميزات في الذاكرة تستخدم كموجهات للاستجابات اللاحقة. بعد عمليات الترميز فان التكرار مهم جدا لتجنب نسيان السلوك المتعلم، لكن بعض السلوكيات المتعلمة لا يمكن ممارستها. لماذا؟
- ما العوامل التي تحدد المحاكاة الأولية والمحاكاة المتأخرة للسلوك؟
- هل المحاكاة الأولية للسلوك تخدم العمليات العقلية؟
- أهمية الصور العقلية لاحقا (قيادة السيارة)

عمليات النمذجة

- ٣- عمليات الاعداد الآلية: امتلاك الفرد العناصر المختلفة للسلوك المنمذج يكسبه مهارات السلوك ويستطيع انتاج نماذج جديدة من السلوك، وزيادة مهاراته (أهمية عناصر السلوك الثانوية).
- بالرغم من أهمية كل ذلك إلا أن النمو الجسمي مهم جدا
- ٤- عمليات التعزيز والدافعية: تؤثر على مستوى السلوك المنمذج، فالتعلم بالملاحظة يحدث خلال السلوك المنمذج والأنشطة العقلية المصاحبة بدون تعزيز خارجي. التعزيز تكمن أهميته في اثاره يقظة المستجيب للسلوك الملاحظ، وأيضا يقوي الدافعية لتكرار السلوك.
- يعمل التحفيز كمساعد للتعلم وليس العامل الأبرز.
- حسب نظرية التعلم الاجتماعي فان السلوك يتعلم في صياغة معقدة قبل أدائه. بملاحظة النموذج المرغوب فالفرد يصيغ فكرة حول كيف أن مكونات الاستجابة تتكامل ثم اخيراً تنتج سلوكيات جديدة.

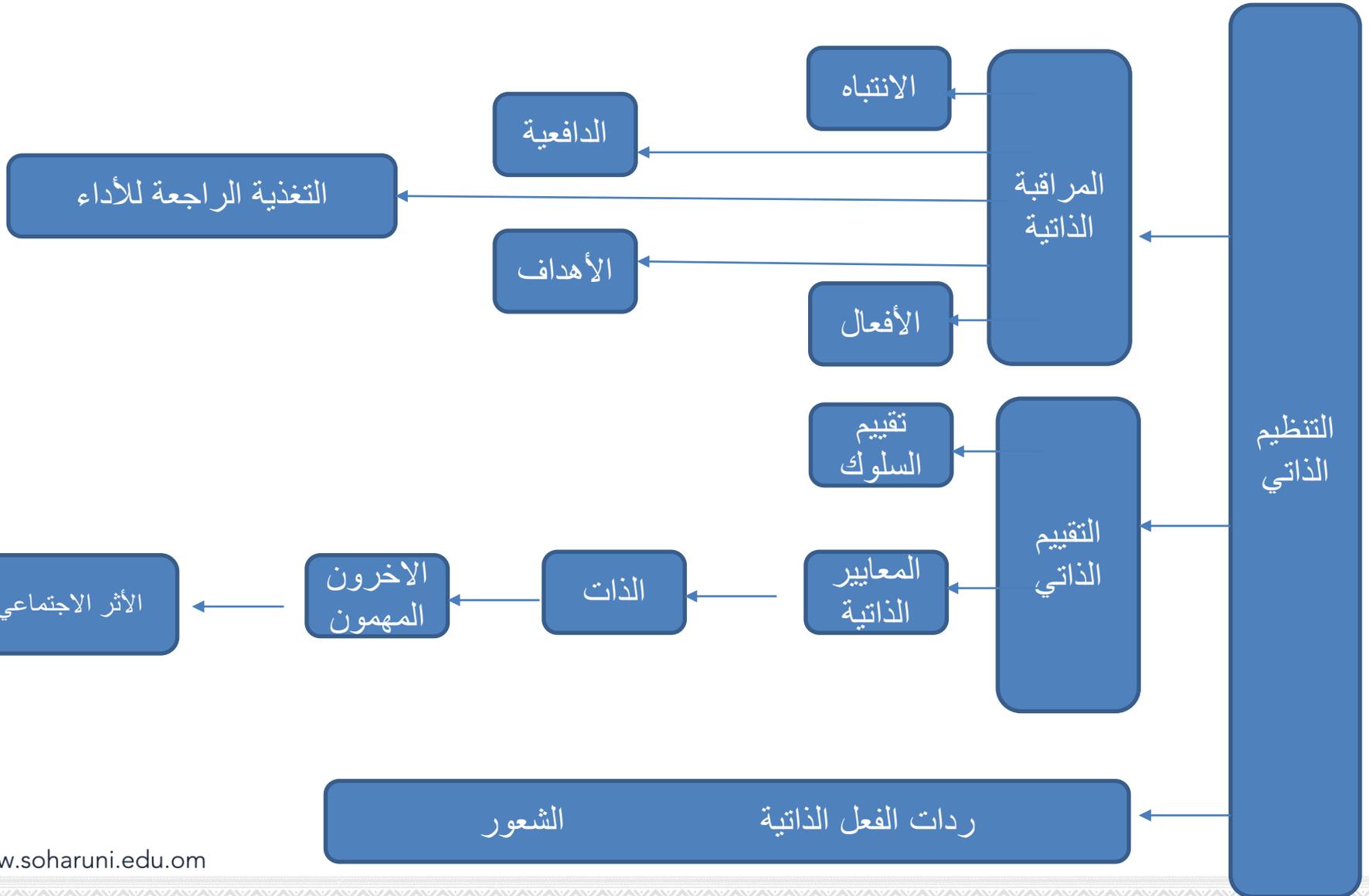
الاثابة والعقاب

- (١) تقترح أن كلا من التعزيز والعقاب لها تأثيرات غير مباشرة على التعلم. هما ليسا العنصران الرئيسيان أو الوحيديان في التأثير على عملية التعلم.
- (٢) تأثير التعزيز والعقاب على مدى ما يظهر الفرد سلوكاً تم تعلمه.
- (٣) توقع التعزيز يؤثر على العمليات المعرفية التي تعزز التعلم. لذلك فإن الانتباه يؤدي دوراً حاسماً في التعلم. الانتباه يتأثر بتوقع التعزيز.

- يؤثر على النتائج المتوقعة للسلوك من خلال العمليات المعرفية والتحفيزية والعاطفية واتخاذ القرارات.
- يوضح أن الأشخاص يميلون إلى الانخراط في الأنشطة بناءً على الشعور بالكفاءة أو النجاح في الماضي.
- يؤثر على: اختيار النشاط، تحديد الهدف، الجهد والمثابرة، والتعلم والإنجاز.

التنظيم الذاتي

- التحكم والتوجيه: الفكر، العواطف، والدوافع، والسلوكيات.
- يساعد على تطوير أنماطاً وظيفية للتفكير من أجل تحقيق الأهداف.
- يساعدنا على تجنب السلوكيات التي نعاقب عليها



أنشطة

- فرق بين النظرية السلوكية ونظرية التعلم الاجتماعي؟
- كيف يحدث التعلم بالملاحظة داخل الغرف الصفية؟
- على ماذا يتوقف أداء المتعلم للسلوك المنمذج؟
- ما أنواع النمذجة التي نشأتها من نظرية التعلم الاجتماعي؟
- كيف يمكن توظيف هذه النظرية في التعلم؟
- انقد هذه النظرية.