

15
سنة

الاسم :

الرقم الجامعي :

المدرسة : **العصماء (10-12)**

إشراف الدكتور : **شاهر عليان**

مادة التدريس : **علوم وتقانة**

الصف : **الحادي عشر**

المعلم الأول :

المعلمة المتعاونه:

ملف



انجازاتني

في التدريب الميداني

جدول المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
1	المقدمة	1
3	السيرة الذاتية	2
2	أهداف	
4	أهداف ملف الانجاز	3
5	جدول الحصص	4
12 - 6	حصص المشاهدة	5
16 - 13	حصص الاحتياط	6
27 - 17	حصص التنفيذ	7
34 - 28	نماذج من الأنشطة الصفية	8
39 - 35	أوراق العمل والخرائط الذهنية	9
40	الأنشطة المدرسية	10
45 - 41	المسابقة العلمية	11
46	إعداد لوحة العلوم	12
48 - 47	يوم التجارب العلمية	13
49	رحلة إلى مستشفى صحار	14
50	تقرير الرحلة	15
55 - 51	بعض الاستراتيجيات المطبقة	16
54	إستراتيجية الدبقة الواحدة	17
55	إستراتيجية جدول التعلم	18
57 - 56	الرؤية والرسالة المقدمة	19
59 - 58	التأملات الذاتية للطالب	20
60	الأهداف العامة التي يدرسها الطالب المعلم	21
61	بعض المصادر التي تم الاعتماد عليها	22
62	الصعوبات التي واجهتني	23
64 - 63	التقييم الذاتي للطالب	24
65	الخاتمة	25

المقدمة

ملف الانجاز هو مجموعة منظمة ومتطورة من الأفكار المختارة بدقة و الأهداف والإنجازات بخيوط التأمل والتقويم الذاتي ، فهو يمنح المعلم الثقة ويعطي صورة دقيقة على العمل الحقيقي والإنجازات كما أنه يعرض تطبيقا للمعرفة بدلا من الإلمام بالمعرفة ذاتها . فهو تجميع واعٍ للأعمال التي قام بها الطالب، والتي تظهر الجهد والتقدم في ضوء الأهداف التعليمية التدريجية خلال فترة التدريب الميداني العملي، أو دراسة مساق ما، مع تفكر ذاتي للطالب مع تلك الأعمال التي جمعها الطالب المعلم، وهو أكثر من مجرد تجميع عشوائي لأعمال الطالب، أو وعاء يملؤه بنتائجته فهو تجميع منظم هادف للأعمال التي يشارك الطالب في اختيارها وتنظيمها. ويعد ملف الانجاز احدي أدوات التقويم الحقيقي التي يستخدم في تقويم ما أنجزه الطالب حيث يقوم الطالب بوضع أفضل ما أنجزه الطالب من أعمال تحريرية، مشروعات، رسومات، مقالات، وهو أسلوب للتقويم الشامل لجميع جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية. ومن أهداف ملف الانجاز أنه يوفر أدوات امتلاك القوة والتمكن المهني ، يشجع التعاون وتبادل الخبرات بين الطلبة ، يعزز التقويم الذاتي والتفكير التأملي وغيرها .

ويعتمد نجاح ملف الانجاز عوامل متعددة منها، تطوير مهارات الطلبة المعلمين، وتغيير اتجاهاتهم من أساليب التعلم التي تركز على النمو الشامل للطالب وإعطائه الثقة في أهمية تحليله لأدائه وتقويمه الذاتي، وتوثيق انجازاته وتتبع نموه بنفسه ومشاركته المجتمع المدرسي. بالإضافة إلى تصميم إجراءات التقييم الوثائقي الشامل من حيث كيفية جميع المعلومات والبيانات وتحليل محتوى الكتاب المقرر، والتغلب علي الصعوبات والنقد الموجه. بحيث تصبح هذه الأوراق أداة فاعلة في التعلم والتقويم.

فهذا هو ملف الإنجاز الذي خصصته ليكون حقيبة مرجعية للتدريب الميداني حيث دونت وجمعت ونسقت كل إنجازات هذا الفصل الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) حيث عمدته كأساس عملي للتغذية الراجعة ، والذي يحتوي على سيرتي الذاتية والأهداف وجدولا للحصص الأسبوعية وألحقت نموذجا من كل نشاط صفي ولا صفي قمت به . وكذلك أوراق العمل والاختبارات والاستراتيجيات والأنشطة المدرسية وأدرجت بعض الصعوبات التي واجهتني فكان بمثابة المحدد أين كنت ، وأين أصبحت ، وأين أريد التوجه.

إهداء

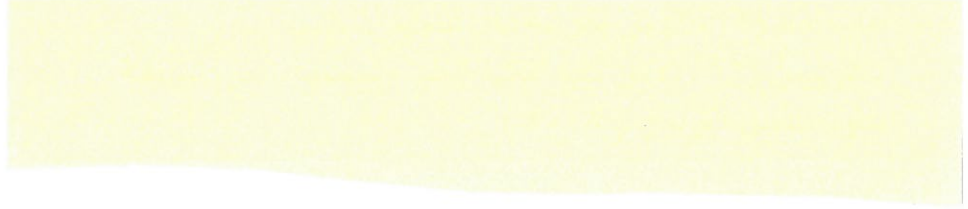
أهدي هذا الانجاز إلى منارة العلم والينبوع الذي لا يمل من العطاء، إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة. ولمن علمني أن ارتقي في سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز. الى من صاغ لنا من علمه حروفا ومن فكره منارة تنير لنا مسيرة العلم والنجاح ، عبارات الشكر والتقدير لأستاذنا الدكتور شاهر عليان .أسمى آيات الشكر يسطرها قلومي إلى أستاذتي الفاضلة فاطمة البلوشي التي كانت بمثابة الموجه والمرشد لي خلال رحلتي ف التدريب الميداني . وإلى من سرنا سويا ونحن نشق طريق النجاح والإبداع معا إلى من تكاتفنا يد بيد إلى صديقاتي وزميلاتي .

السيرة الذاتية

البيانات الشخصية :



المؤهلات الدراسية :



المهارات :

- استخدام الحاسب الألي والتعامل مع برامج الميكروسوفت بمهارة
- اجادة اللغة العربية والانجليزية تحدثا وكتابة

الخبرات :

شهادة تدريب فني مختبر من المجمع الصحي بالرسناق

المعارف :

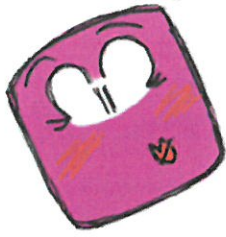
الدكتور جوبال (محاضر في الكلية التقنية العليا) jobbal383@gmail.com

أهداف ملف الانجاز :

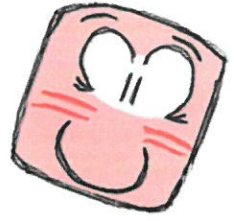
- * تعزيز نمو التطوير المهني بالنسبة للمعلم.
- * تحقيق الرضا الشخصي.
- * تنمية مهارات التنظيم والعرض والتفكير.
- * تعزيز النمو المعرفي بالنسبة للمتعلم .
- * التقويم المستمر الأداء والرجوع إلى ما
- مر به الفرد من خبرات فيمده بالتغذية الراجعة .
- *توفر أدوات امتلاك القوة والتمكن المهني.

ملف إنجازي ...





جدول الحصص الأسبوعي



اليوم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الثلاثاء						٢/١١		
الأربعاء		٢/١١						
الخميس								



حصص المشاهدة

حصص المشاهدة (١)

اليوم : الثلاثاء	الصف : الحادي عشر/٢	عنوان الدرس: حجم المجموعات السكانية
التاريخ : ٢٠١٨-٣-٦	المعلمة : فاطمة البلوشي	الحصّة : الرابعة

التمهيد :

كان هناك تمهيد بسيط على هيئة مثال يخص الدرس فابتدأت بالأمثلة المحلية في السلطنة .

الأهداف :

لم يتم كتابة الأهداف في السبورة ولكن تم كتابة عناصر الدرس على هيئة أسئلة .

التنوع في الاستراتيجيات :

قامت المعلمة باستخدام خرائط المفاهيم في الحصّة وتقسيم المجموعات السكانية الى خمس مجموعات رئيسية. ثم استخدمت إستراتيجية التعلم التعاوني في كل مجموعة ست طالبات لمناقشة نوع واحد من المجموعة السكانية وكتابة تعريفها ومثال على السبورة . وبعدها ناقشت الطالبات مع ذكر أمثلة أخرى لسلطنة عمان وذلك لتقريب المعلومات أكثر .

التنوع في الوسائل :

تم استخدام السبورة بشكل أساسي ومنظم وتم تفعيل الطالبات في استخدامها أيضا خلال الحصّة.

إجراءات التقييم :

بدأت المعلمة بالتقويم القبلي من خلال طرح أسئلة للدرس السابق . بدت الطالبات تفاعلا جيدا خلال هذا التقويم ومن بعد التأكد من فهم الدرس السابق بدأت المدرسة بطرح مثال على المجموعات السكانية كتمهيد ثم انتقلت إلى التقويم المستمر خلال الحصّة فكان تفاعل الطالبات ممتاز فوجود التعزيزات اللفظية ساعد الطالبات على أداء أفضل خلال الحصّة . أما التقويم الختامي جاء من خلال السؤال التالي لخصي الدرس بأسلوبك ؟ ولكن ما شد انتباهي حقيقة هو التركيز على الطالبات المتفاعلات والنشيطات للإجابة على الأسئلة والمناقشة مما كان ينبغي التركيز حتى على الطالبات الغير متفاعلات .

إدارة وضبط الصف :

كانت إدارة وضبط الحصّة متوسط نوعا . فاعتلاء أصوات الطالبات بكلمة (انا أستاذة) كان يشتت الطالبات ضعيفات المستوى في التفكير للإجابة الصحيحة وفقد الثقة في أنفسهن . فينبغي إعطاء فرصة لجميع للطالبات فالتفكير بالإجابة لمدة محددة ومن ثم إتاحة الفرصة للمشاركة .

ما مدى الاستفادة من الحصّة :

تعلمت استغل كل وقت الحصّة في تقديم شي مفيد للطالبات سواء معلومات ومعارف متعلقة بالمادة أم قيم قد تفيد الطالبات في حياة الواقع . أيضا إضفاء وقت من الحصّة بالمرح والمتعة للخروج من جو الدراسة مما يساعد الطالبات على اكتساب وفهم المعلومات بطريقة أفضل

حصص المشاهدة (٢)

اليوم : الأربعاء	الصف : العاشر/٢	عنوان الدرس: الإزاحة والمسافة
التاريخ : ٢٠١٨-٣-٧	المعلمة : خديجة أحمد	الحصّة : الثانية

التمهيد :

لم تشتمل الحصّة على التمهيد .

الأهداف :

لم يتم كتابة الأهداف في اللوح السبوري وإنما تم كتابتها على هيئة أسئلة تتناول تقسيم لمحتوى الدرس .

التنوع في الاستراتيجيات :

اعتمدت الأستاذة على إستراتيجية المناقشة لدرسها في هذه الحصّة حيث تفاعل كل من المعلمة والطالبات في حوارات ونقاشات وأسئلة مطروحة .

التنوع في الوسائل :

تم استخدام السبورة بشكل أساسي حيث قامت بمناقشة بعض المسائل مع رسم تخطيطي لكل من المسافة والإزاحة حيث تقوم بتحديد نقطة الانطلاق ونقطة معينة للوصول بالسبورة ثم رسم المسارات الأقرب وذلك تطبيقاً على مفهوم الإزاحة .

إجراءات التقييم :

لم يكن هناك تقييم قبلي ، ابتدأت المعلمة بالتمهيد من خلال ذكر أمثلة للمسافة والإزاحة ثم انتقلت إلى التقييم المستمر خلال الحصّة حيث كان تفاعل الطالبات ملحوظ

إدارة وضبط الصف :

تميزت الحصّة بالإدارة الجيدة من خلال القدرة على ضبط الطالبات وتحفيز الطالبات ضعيفات المستوى من خلال طرح بعض الأسئلة السهلة لهن وإعطائهن الفرصة للإجابة مع التعزيز المستمر

ما مدى الاستفادة من الحصّة :

- كيفية تنظيم اللوح السبوري واستغلال فعاليته ف توضيح المعلومة للطالبات
- تنوع الأسئلة المطروحة للطالبات بما يناسب جميع المستويات
- عدم إغفال التعزيز اللفظي المستمر للحصول على استجابة الطالبات
- إعطاء أمثلة من واقع الحياة لتعميق الفهم للطالب

حصص المشاهدة (٣)

اليوم : الثلاثاء	الصف : الثاني عشر_٢	عنوان الدرس: الصفة السائدة والمتنحية
التاريخ : ٢٠١٨-٣-١٦	المعلمة : غادة	الحصّة : السادسة

التمهيد : ابتدأت المعلمة بالتمهيد على شكل قصة عن الوراثة تتناول فيها الجينات السائدة والمتنحية وأيهما يظهر أكثر في النباتات .

الأهداف : لم يتم كتابة الأهداف وانما عناصر الدرس على شكل أسئلة .

التنوع في الاستراتيجيات : كان هناك تنوع في الاستراتيجيات فقد استخدمت المعلمة إستراتيجية البطاقات في موضوع حل المسائل الوراثية حيث تم كتابة الجينات السائدة والمتنحية مع على الطالبة إلا الاختيار من هذه البطاقات وإصاقهم في اللوح السبوري عند حل المسألة . أيضا استخدمت التعلم التعاوني للمجموعات من خلال نشاط جماعي في حل المسائل الوراثية ..

التنوع في الوسائل : تم استخدام البطاقات للجينات واللوح السبوري في كتابة التعريفات المهمة والقوانين الوراثة ..

إجراءات التقييم :

ابتدأت المعلمة بالتقويم القبلي من خلال الاسئلة التاليه :

- من تذكرني بتجربة مندل ؟
- ما هو النبات الذي تم استخدامه ؟

من خلال هذه الأسئلة تبين للمعلمة المستوى الذي وصلت إليه الطالبات من مفاهيم عن الوراثة ، ثم ابتدأت بالتقويم التكويني من خلال توجيه الأسئلة عن الجينات السائدة والمتنحية ورموزها . لم يكن هناك تقويم ختامي بسبب انتهاء الحصّة قبل انهاء الدرس .

إدارة وضبط الصف :

كان هناك نوعا من الضعف في إدارة وضبط الصف بسبب أن المادة الأحياء هي مادة اختياريه فيتم تجميع الطالبات من كل الصفوف في صف واحد فتحتاج وقت للوصول ووقت الى أن يتجمع الطالبات ويكتملن . فقد ابتدأت الحصّة بعد ١٠ دقائق من وقتها .

ما مدى الاستفادة من الحصّة :

- حل المسائل الوراثية من خلال البطاقات وعدم الاقتصار على اللوح السبوري .
- السماح للطالبات للسؤال في أي وقت من الحصّة وتشجيعهن على ذلك .
- التعزيز المادي كان حاضرا في الحصّة فكان له دور فعال في التفاعل والمنافسة .

حصص المشاهدة (٤)

اليوم : الثلاثاء	الصف : الحادي عشر - ١	عنوان الدرس: الحسابات الكيميائية للمحاليل
التاريخ : ٣-٤-٢٠١٨	المعلمة : الزميلة نهى الحمراشدي	الحصّة : الثانية

التنوع في الاستراتيجيات :

. اتبعت استراتيجية الدقية الواحدة : من خلال توزيع نشاط صفي جماعي على الطالبات في حل المسائل الكيميائية للمحاليل . ثم إستراتيجية الحوار والمناقشة في مناقشة المسائل وحلها على اللوح السبوري .

إستراتيجية الكوبونات : تم استخدام الكوبونات كتعزيز للطالبات ومن ثم يتم تجميع الكوبونات لكل طالبة وحساب المبلغ ثم تعطى تعزيز مادي بالمبلغ .

التنوع في الوسائل :

تم استخدام السبورة بشكل أساسي وفعال في حل المسائل الكيميائية .. كان يفضل استخدام البطاقات كتب عليها المعادلات وذلك اختصارا للوقت .

إجراءات التقييم :

- ابتدأت المعلمة بالتقويم القبلي من خلال حل مسألة للدرس السابق والتأكد من فهمها
- التقويم التكويني كان من خلال المناقشة للمسألة
- لم يكن هناك تقويم ختامي وانما قفل وتلخيص للدرس بشكل عام للطالبات.

إدارة وضبط الصف :

كانت ادارة الصف ممتازه حيث كان الصف يتمتع بالهدوء مع عدم إغفال التحفيز والتشجيع للمشاركة مما أدى الى تفاعل الطالبات في وقت المناقشة.

ما مدى الاستفادة من الحصّة :

- عدم إغفال التعزيز اللفظي والمادي للحصول على استجابة الطالبات
- ضبط الصف من خلال العقاب السلبي حيث كل طالبة يصدر منها إزعاج او الكلام الجانبي يسحب عنها كوبون بقيمة معينه .
- كيفية ترتيب اللوح السبوري في حل المسائل وتوضيح الخطوات

حصص المشاهدة (٥)

اليوم : الثلاثاء	الصف : الثاني عشر - ١	عنوان الدرس: نصف قطر الالكترون
التاريخ : ١٠-٤-٢٠١٨	المعلمة : مريم العيشي	الحصّة : الرابعة

التمهيد :

ابتدأت المعلمة بالتمهيد من خلال كتابة كلا من قانون نصف إلكترون والبروتون وتحليل ما تضمنته القوانين من متغيرات وثوابت .

الاهداف :

لم تكتب الأهداف على اللوح السبوري وإنما قامت المعلمة بإملاء الطالبات بعض عناصر الدرس في الدفتر .

التنوع في الاستراتيجيات :

اتبعت المعلمة إستراتيجية الحوار والمناقشة من خلا كتابة القوانين في السبورة وحل المسائل تطبيقا على القوانين . أيضا لم تغفل المعلمة من استخدام الجداول والخرائط الذهنية على السبورة لتوصيل المعلومة بشكل أدق .

التنوع في الوسائل :

تم استخدام السبورة بشكل أساسي في تنظيم البيانات والمعلومات. حيث كان تسلسل المعلومات واضحا في السبورة مما سهل للطالبات فهم الدرس ونقله على الكراس.

إجراءات التقييم :

- لم يكن هناك تقويم قبلي في الحصّة وإنما بدأت بالتمهيد مباشرة .
- التقويم التكويني كان من خلال المناقشه للمسائل
- لم يكن هناك تقويم ختامي بسبب انتهاء وقت الحصّة وتكملة الدرس في اليوم الثاني

إدارة وضبط الصف :

كانت ادارة الصف جيدة ولكن الصف كان يتمتع بالهدوء المستمر طوال الحصّة، بسبب عدم تفاعل الطالبات مع المعلمة وانشغالهن بالواجب الذي كان سيسلم في ذلك اليوم .

ما مدى الاستفادة من الحصّة :

- تنظيم البيانات في السبورة بشكل ممتاز ورائع بشكل متسلسل.
- إعطاء وقت للطالبات ما كتب في السبورة .
- ابتداء الحصّة في وقتها مباشرة وعدم اهدار الوقت لانتظار الطالبات المتأخرات وتحذير الطالبات من التأخير لحضور الحصّة حيث أن مادة الفيزياء مادة اختيارية فيتجمع الطالبات في صف واحد من جميع صفوف الثاني عشر .

حصص المشاهدة (٦)

اليوم : الاربعاء	الصف : عاشر-٦	عنوان الدرس: الاحتباس الحراري
التاريخ : _	المعلمة : الزميلة رؤية الهناني	الحصة : الخامسة

التمهيد :

ابتدأت المعلمة بالتمهيد من خلال فيديو تتعرف فيه الطالبة على الفكرة العامة للاحتباس الحراري ومسبباته الحقيقية . كان الفيديو مناسب للفئة العمرية للطالبة ولكن الصوت لم يخدم تفاعل الطالبات بشكل جيد حيث كان الصوت ضعيف .

الأهداف :

كانت عناصر الدرس متنوعة تشمل محتوى الدرس ككل ولكن لم يكن هناك عناصر تخدم الأهداف الوجدانية أو الحركية .

التنوع في الاستراتيجيات :

اتبعت المعلمة الحوار والمناقشة بداية لحل الواجب المنزلي . ثم الفيديو في التمهيد للدرس ثم استمرت بالحوار والمناقشة لمناقشة الاسباب لظاهرة الاحتباس الحراري ولم تغفل عن استخدام الخرائط الذهنية والمخططات لتوضيح المعلومات بطريقة أسهل . كما استخدمت استراتيجيات المفتاح والفعل في التقويم الختامي .

التنوع في الوسائل :

استخدمت المعلمة data show كما استخدمت السبورة بشكل فاعل لرسم المخططات والمفاهيم الذهنية .

إجراءات التقويم :

- التقويم القبلي كان من خلال حل الواجب المنزلي في بداية الحصة مما أكس المعلمة معلومات عن مدى فهم الطالب للدرس السابق .
- التقويم التكويني كان من خلال المناقشة والحوار . كان الصف متفاعل في هذا النوع من التقويم وذلك لوجود التعزيز المادي للطالبات المتفاعلات مما أدى على ظهور نوعا من التنافس بين الطالبات .
- استخدمت المعلمة إستراتيجية القفل والمفتاح في التقويم الختامي للطالبات

إدارة وضبط الصف :

كانت ادارة الصف جيده جدا حيث كان جو الصف يتمتع بالهدوء وعدم التفاعل في بداية الحصة ولكن استطاعت المعلمة تحفيز الطالبات وجعلهن يتفاعطن معها بشكل أكبر كما أن وجود التعزيز المادي أثر في زيادة التفاعل مع المعلمة .

ما مدى الاستفادة من الحصة :

- عدم إغفال التعزيز المادي لما له أثر في فعالية التدريس
- إعطاء فرصة لجميع الطالبات بالمشاركة ف الحصة
- محاولة تهدئة الطالب المتدمر وإشراكه في نشاطات مختلفة يحبها ومنعه من التأثير للطلاب الآخرين .



حصص الاحتياط

حصص الاحتياط (١)

اليوم	الأربعاء
التاريخ	٢٠١٨-٣-٢٨
الحصة	الرابعة
الصف	ثاني عشر/٤
الأعمال التي تم تقديمها	<ul style="list-style-type: none"> • قمت بحثهم عن النظافة حيث وجدت أن الطالبات يفتقدن لروح المسؤولية عن النظافة . • توجيه النصح للاهتمام بالصف وبترتيبه وتنظيمه • مساعدتهم في حل بعض مسائل الوراثة لمادة الأحياء للصف الثاني عشر

حصص الاحتياط (٢)

اليوم	الثلاثاء
التاريخ	٢٠١٨ -٤-١٠
الحصة	الخامسة
الصف	عاشر /٦
الأعمال التي تم تقديمها	<p>قسمت الفصل الى مجموعات بحيث لكل مجموعة قائدة واستخدمت كتاب مسابقات ثقافية فعلى كل مجموعة تختار حرف ثم أقوم بالسؤال بحيث تكون الاجابه تبدأ بالحرف الذي تم اختياره.</p>

حصص الاحتياط (٣)

الأربعاء	اليوم
٢٠١٨-٤-١١	التاريخ
الثالثة	الحصة
حادي عشر/٥	الصف
مناقشة وحوار مع الطالبات ، ناقشن فيها الصعوبات التي تواجه الطالبات ف الدراسة وتقديم النصح والإرشاد لهن .	الأعمال التي تم تقديمها

حصص الاحتياط (٤)

الثلاثاء	اليوم
٢٠١٨-٤-١٧	التاريخ
الخامسة	الحصة
حادي عشر/٢	الصف
تم تكملة الدرس السابق لمادة العلوم والتقانه وإضافة بعض المسائل من الاختبارات السابقة	الأعمال التي تم تقديمها

حصص الاحتياط (٥)

الأربعاء	اليوم	
٢٠١٨-٤-١١	التاريخ	
الثالثة	الحصة	
حادي عشر/٥	الصف	
عمدت في هذه الحصة أن أقيس مستوى الدافعية للطالبات نحو الدراسة فوجدت أن بعض الطالبات يفتقدن وجود الدافعية فهم دائمى التشكي والتذمر من المدرسة والمعلمة والمناهج فقامت بإعطائهن دفعة معنوية من خلال تجاربي السابقة التي مررت بها فلمست بعض التغيير الذي أدى الى زيادة الدافعية والسعي.		الأعمال التي تم تقديمها

حصص الاحتياط (٦)

الأربعاء	اليوم	
٢٠١٨-٤-٢٤	التاريخ	
الرابعة	الحصة	
حادي عشر / خامس	الصف	
كان حصة الاحتياط مشتركة بيني وبين الزميلة رؤية حيث كانت حصة الاحتياط في قاعة الرياضة حيث يدمج أكثر من صف في هذه الحصة ، قمن بعمل بعض المسابقات على السبورة واشراك الطالبات في اللعب من خلال تكوين فريقين .		الأعمال التي تم تقديمها



حصص التنفيذ

الموضوع للدرس :- ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوي

الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
٥ دقائق	التمهيد / التعلم القبلي: * استر تجميع التمثيل الدراسي حيث تقوم خمس طالبات باجراء مشهد تمثيلي كقصة للدرس عن سلوكيات البشر الحاضرة التي تؤدي إلى ظاهرة ارتفاع درجة الحرارة	• أن يشرح الطالب قائلين زيادة عدد السكان في الاحتماس الطرقي .
١٠ دقائق	* تجربة علمية هذه التجربة تؤكد أن غاز ثاني أكسيد الكربون هو العامل الرئيسي في زيادة درجة الحرارة حيث يحضر كأسان الأول فيه ماء و الثاني يحتوي على الخل ، تضاف بيكرونات الصوديوم على الخل ثم يفاص كلا من الكأسين بالنزوم حتى يجمد درجة الحرارة ، كأس الخل + بيكرونات تكون درجة حرارته أكثر لبقا عن غازه .	• أن يعد الطالب خمس سلوكيات للإنسان قائلين سلباً على الغلاف الجوي في ارتفاع حرارته .
٥ دقائق	* فيديو تعليمي يوضح كيفية ضخمة تزيد درجة حرارة الغلاف الجوي بزيادة السكان و سلوكيات البشر الحاضرة .	• أن يقترح الطالب ثلاث حلول لظاهرة الاحتماس الطرقي يمكن تطبيقها في وقتنا لطفاً صدر .
٥ دقائق	* تعلم تعاوني :- من خلال المناقشة الجماعي ، عن مخرجات حلول مشكلة الاحتماس الطرقي	لأن يوم الطالب تجريبية تفحص توضح أن غازه هو عامل مهم في ارتفاع الحرارة

النشاط السنوي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة
<p>الواجب المنزلي :- كيف استفاد الانسان من ظاهرة الاحتباس الحراري في مجال الزراعة؟</p>	<p>* عددي الفازات المدفئة؟ (التي تعمل على تدفئة الغلاف الجوي)؟</p> <p>* اشرح كيف تؤثر الفازات المحترقة على زيادة بخار الماء في الجو؟</p> <p>* ماهي الحلول المقترحة للتقليل من ظاهرة الاحتباس الحراري؟</p> <p>* اقترح حلولاً يمكن تطبيقها أو ممارستها يمكنني فعلها في محيط المدرسة لستاهمي في التقليل من هذه الظاهرة؟</p>	<p>السبورة الكتاب المدرسي ترومستر بيروونات الموديم بأسان خل فيديو</p>

نشاط صفي (جماعي) :

اقترح حلولاً تساهم في التقليل من ظاهرة الاحتباس الحراري

موضوع الدرس: - قياس سرعة انتقال الحرارة

الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
٢ دقائق	التمهيد / التعلم القبلي: * من خلال الطور والمناقشة يتم سؤال الطالب عن: ما هي الأجهزة التي تعتمد على الطاقة الحرارية في المنزل؟	* أن يفسر الطالب كيف يتم انتقال الحرارة في فرن الطهي من حيث طريقته الحمل والتوصيل والإشعاع.
٣ دقائق	* استراتيجيتي الوصف النوعي يتم مناقشة انتقال الحرارة في المسورة وتبدل الطالبات كالأجابه عن الموضوع عن طريق التفكير	
٥ دقائق	* استراتيجيتي المازج الذهني يتم مناقشة الطرق الثلاث وهي التوصيل والحمل والإشعاع الحراري في كيفية نقل الحرارة واللبس الواقية من الحرارة	* أن يدرك الطالب أهمية الملابس الواقية من الحرارة لرجال الأطفاليين
٥ دقائق	* فيديو تعليمي يتم عرض فيديو عن انتقال الحرارة في فرن الطهي وذلك للتوضيح الدقيق مع ^{توزيع} نقل نشأه حفره لكل طالبه	
١٥ دقيقة	* استكشاف كيفية تصميم عازل حراري من خلال الأدوات المتوفرة في المختبر يتم تصميم عازل حراري من خلال تصميم ورقه على كل مجموعة. ثم الاجابة عن أسئلة التحليل في ص ١٧٢.	* أن يصمم الطالب عازل حراري باستخدام الأدوات المتوفرة في مختبر المدرسة.

تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١ - ١٢)

						٤١٤	اليوم والتاريخ
						الأربعاء	اليوم والتاريخ
						٣١١	الصف
						الثانية	الحصة

النشاط البيئي / الملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية والتقانة
الواجب المنزلي :- برؤيلك / لماذا يستخدم القاس في الجزء القاعدي لإناء الطبغ وليس لكامل الاناء ؟!	* علل / لماذا توضع أولاني الطبغ من المعدن بينما توضع المقابض من مواد عازلة؟ * كيف يتم انتقال الحرارة في الفرن وكيف تشكل مبدأ التحكم في انتقال الحرارة؟ * حاصي أهمية الملابس الواقية من الحرارة لرجال الاطفاء؟ * وضع لماذا تساعد البطانية على حفظ جسمك دافئاً؟ ع التعليل الناقد :- ، إذا كان المطلوب تدفئة غرفة بشمال منتظم	Data show السيورة الكتاب المدرسي ٦ علب معدنية ثيرمو متر وكعبات ثلج ميزان ذوقهتين أكياس من البلاستيك مواء عازلة

" نشاط صفي (فردي) "

من خلال مشاهدتك للفيديو ، اشرح طريقة الحمل في فرن الطهي؟؟

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-١٢)

الموضوع: **المحافظة على درجة الحرارة للجسم**

الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
5 دقائق	<p>التمهيد / التعلم القبلي: الأسئلة الطائفة</p> <p>يكتب السؤال على ورقة ثم تقوم بنتب تسديله على طائفة ورقية وتظهره، البنت التي ستحصل على السؤال تقوم بالإجابة.</p> <p>* تطبيق استراتيجيات KWL (ماذا تعرف) $k = know$</p> <p>② (ماذا تريد أن تعرف) $w = what$</p> <p>③ (ماذا تعلمت) $L = learn$</p>	<p>* أن يشرح الطالب كيفية المحافظة على درجة حرارة الجسم والدخيل جسمًا ورد في الكتاب المدرسي</p>
20 دقيقة	<p>سيجري تقسيم الدرس إلى 3 أجزاء كما سبق</p> <p>ماذا تعرف ماذا تريد أن تعرف ماذا تعلمت</p> <p>تطبيق استراتيجيات كل المعلومات الجديدة وتسم عن طريق الحوار والمناقشة</p> <p>يتم سؤال الطالب آخر الحصّة عن مدى استفادته من الدرس في حياته اليومية</p>	<p>* أن يدرك الطالب فعمّة الأثر في أن جعل أجسامنا تتكيف بسرعة مع تغيرات درجات الحرارة</p>
10 دقائق	<p>تطبيق استراتيجيات أعطني سؤالاً أو معلومة [تقوم]</p> <p>اختيار الطلبة حيث يكتب على ورقة سؤال أو معلومة أي حال سؤال تقوم باختيار الطلبة الأخرى (أي طالب من الصف) وفي حال كتابة معلومة سؤال من الكتاب أم اثنائه تقوم بقراءته على الطالب في الصف</p>	<p>* أن يصمم الطالب جدولاً من أسئلته بالثغرات الحرجة وفعاليتها في الحفاظ على درجة حرارة الجسم</p>

علل ما يلي :

تفرز أجسام الرياضيين العرق عند ممارسة الرياضة :

اليوم
الصف
الحص

الو

1

السورة

المعلومات العلمية

اللؤلؤ (الحجر)

* كيف يتكيف الجسم فطرياً للمحافظة على درجة الحرارة؟

* لماذا يرتدي الناس في بعض المناطق القطبية الملابس ذات طبقتين عن فراء الدب؟

علا ما هي الأوجبة الحرارة الملائمة للعمليات الحيوية؟

أذكر

* بعض الثفانان الحديثة التي تستطيع المحافظة على درجة حرارة اجسامها؟

* تصنيف الأوعية الدموية في جلودنا حيث لا تسمح للدم الدافئ بأن يفقد حرارته في حالته:

P - ارتفاع درجة الحرارة الجو

U - انخفاض درجة حرارة الجو

H - ثوبون درجة الحرارة

D - ارتفاع درجة الرطوبة

* سلام رجل الغمان ينقل بين المناطق (A, B, C) ذات

درجات حرارة معينة - المنطقه C B A درجة الحرارة 2 25 60

P - حدد مواصفات الملابس التي يرتديها سلام أثناء وجوده في المنطقه C ولماذا؟

U - ما العزل الذي سيحتاجه عند ذهابه للمنطقه A للمحافظة على درجة حرارة جسمه

ملاحظة

تم استبدال التسمية السابقة بمصطلحات جديدة للمعلومات العلمية

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-١٢)

الموضوع: الآلات المركبة

الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
3 دقائق	التمهيد / التعلم القبلي: استراتيجية تشجرة الذائرة (التقويم القبلي) عبارة عن شجرة تتوى على بعض الاسئلة، تأخذ الطالبة السؤال للاجابة عليه ثم تحصل على تعزيز.	أن يقدر الطالب جهد العلم في تطوير الآلات المركبة.
10 دقائق	استراتيجية التعبير عن مهارة تعرض المعلمة مجموعة من الصورة على الطالبات للمميز بين الآلات المركبة والآلات البسيطة ثم تفسر ذلك.	أن يشرح الطالب تحويل الطاقة في وصلة الجيوب ومصير قصب السلك كما ورد في الكتاب المدرسي.
10 دقائق	استراتيجية الحوار والمناقشة يتم مناقشة الطاقة المستخدمة مثل طاقة الرياح والهواء والحيوانات والمفارئة بينها من خلال الجدول.	أن يحلل الطالب قانون القوة $F = ma$ في الآلات المركبة بطريقة صحيحة.
10 دقائق	نشاط جماعي: كيف يمكن أن تستخدم الحرارة في الآلات لاخاز والشغل (دور الحرارة في الطاقة) ؟	

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (1-12)

الموضوع: حرق (انتقال الحرارة وتطبيقاتها) في المقارنة (الحل + الاشعاع)

الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>التمهيد / التعلم القبلي: في فيديو يشرح عملية التوصيل (الدروس السابقة).</p> <p>استراتيجية تشجرة المناقشة عن طريق هذه الاستراتيجية أتعرف على المعلومات للدروس السابقة عبارة شجرة يتم وضع بعض الأسئلة وتتم الاجابة عليها.</p>  <p>استراتيجية شاهد ووصي</p> <p>يتم مشاهدة الفيديو بعنوان الحمل والاشعاع يتم طلب من الطالب أن يشرح هذه الطريقة وكيف يعمل بصورة علمية.</p>	<p>أن يذكر الطالب مفاهيم الحمل والاشعاع ببقه كما ورد في الكتاب المدرسي.</p> <p>أن يستخرج الطالب أفكاره على الحمل والاشعاع من حياته اليومية.</p>
	<p>استراتيجية الكرسية الساخن</p> <p>يوضع كرسيان أمام الصف ويجلس عليه طالبان مختلفين ثم تطرح أسئلة متعددة والفائز من جيب أكثر.</p>	<p>أن يشرح الطالب فكره على كل واحد من الحمل والاشعاع بنسبة 90% من الصفحة.</p>
	<p>استراتيجية سباق التجريب والتصنيف</p> <p>نقوم بوضع شععه شمعة مع وفوقها ملعقة ماء ساخن مع ماء بارد، ثم يصنف الطالب أي نوع من طرق التوصيل.</p>	



نماذج من الأنشطة الصفية

النشاط الصفحي والواجب المنزلي الذي قدم في المحاضرة

نشاط صفحي :-

سالم رجل أعمال ينتقل بين المناطق (A، B، C) ذات درجات الحرارة الطبيعية في الجدول التالي

المناطق	A	B	C
درجة الحرارة	2	25	60

أحدد مواصفات الملابس التي يجب أن يرتديها سالم أثناء وجوده في المنطقة C ولماذا؟
ب/ ما الجهاز الذي يحتاجه سالم ليحافظ على حرارة جسمه أثناء وجوده في المنطقة (A)؟

الواجب المنزلي :-

أدرس الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية :-

المادة العازلة	س	ص	ع	ل	م
مقاومة التدفق الحراري	2.04	5.04	3.69	1.25	1.80

أ- ماهي المادة الأفضل لتستخدم في تصميم نوافذ المنازل في مسقط عمان؟

ب- لو أردنا دعاء يستخدم في الطبخ، أي المواد تستخدم؟

النشاط الصفّي والمشهد التمثيلي في الحصة

نشاط صفّي (ارتفاع درجة الغلاف الجوي)

(١) عددي ثلاث من الغازات الدفيئة ؟

(٢) فسر دور هذه الغازات على الغلاف الجوي ؟

حوار بين الأرض الحزينة وماريا

ماريا : السلام عليكم أيتها الأرض لماذا أنتي حزينة ؟

الأرض : أنا أواجه مشكلة بكل ما أحتويه فالاحتباس الحراري بدأ يفقدني حياتي .. بدأت أشجاري تقل وبدأت أقطابي المتجمدة بالذوبان وبدأ البشر يعانون من الحر المستمر

الشجرة : نعم أنا الشجرة أنا الغطاء الأخضر للأرض ومصنع الأكسجين الأساسي لكم ... في الآونة الأخيرة بدأت عمليات قطعي حتى يتم إنتاج الورق وبيع غاز ثاني أكسيد الكربون يزيد بنسبة عالية ف الجو .

القطب الجنوبي: أنا القطب الجنوبي حرارة الأرض جعلتني أذوب فقدت جزءا كبيرا مني و بدأت الحيوانات التي تعيش في قطبي بالانقراض وبسبب ذوباني بدأ الماء يزيد منسوبه .

ماريا : حقا إنها مشكله كبيره لكن علينا أن نكف عن التذمر ونبدأ بعمل بعض الحلول أولا نبدأ بالغطاء النباتي.. نتعاون معا في زرع الأشجار حتى تقلل من غازات ثاني أكسيد الكربون وغازات الاحتباس الحراري ثم إعادة التدوير خاصة بالنسبة للبلاستيك لمنع غازات الميثان وأكسيد النيتروجين .. ثم التقليل قدر الإمكان من استخدام السيارات واستبدالها بالدراجات الهوائية ... لتتعاون كلنا في إنقاذ كوكبنا

علل ما يلي :

تفرز أجسام الرياضيين العرق عند ممارسة الرياضة :

الواجب المنزلي :-
أدرس الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية :-

المادة العازلة	س	ص	ع	ل	أ
مقاومة التدفق الحراري	2.04	5.04	3.69	1.25	1.80

پ- ماهي المادة الافضل لتستخدم في تصميم نوافذ المنازل في سلطنة عمان ؟
ن- لو اردنا دعاء يستخدم في الطبخ ، اري المواد تستخدم ؟

نشاط صفي (جماعي) :

اقترحي حولا تسهم في التقليل من ظاهرة الاحتباس الحراري



(نشاط جماعي) :

اشرح سببين للارتفاع الطبيعي لمتوسط درجة حرارة كوكب الأرض (أو ما يسمى بالاحتباس الحراري) :

(أ)

(ب)



(نشاط جماعي) :

اشرح سببين للارتفاع الطبيعي لمتوسط درجة حرارة كوكب الأرض (أو ما يسمى بالاحتباس الحراري) :

(أ) إذا كانت السنة عمودية تكون درجة الحرارة أكثر من السنة
التي تكون مائلة .

(ب) قبل 100 سنة كان مدار دائري ثم

تغير مدار بيضاوي .
بالتالي زادت درجة الحرارة
على كوكب الأرض

٤
٤

العنوف

نشاط صفي :

قارني في جدول بين طريقة التوصيل وطريقة الاشعاع من حيث التعريف و مثال ؟!

التوصيل = عبارة عن مائل ويتم انتقال

الطاقة بشكل دائري بحيث يصبح متعادلا في الحرارة

مثال في غليان الماء

هو انتقال الحرارة من جسم مثل التدفئة وينتقل على هيئة اشعاع تحت الحمراء

التي هي عبارة عن الجسم على هيئة

لها قوة كهر و مغناطيسية

مثال اجهت تدفئة



أوراق العمل والخرائط الذهنية

ورقة عمل للإستكشاف (٣) كيف يمكن تصميم عازل حراري؟

السؤال العلمي : كيف يمكن تصميم عازل حراري ؟

الأدوات والمواد : علب معدنية ، ثيرمو متر ، مكعبات ثلج ، ميزان ، أكياس من البلاستيك ، مواد عازلة

الاجراءات :

- ١) قم بتسخين الماء الى درجة حرارة ٦٠ سليزي
- ٢) املا كل علة حتى نصفها بمادة عازلة ليتم اختبارها
- ٣) ضع نفس العدد من مكعبات الثلج المتماثلة في الحجم داخل الأكياس القابلة للاغلاق
- ٤) ضع كيسا من أكياس الثلج في كل علة
- ٤) ضع العلب في الماء الساخن لمدة عشرين دقيقة
- ٥) اخرج مكعبات الثلج من الاكياس البلاستيكية وأفرغ منها الماء ثم قم بوزنها

قم بتدوين النتائج :

المادة العازلة	الكتلة الأصلية لمكعبات الثلج بالجرام	الكتلة النهائية الثلج بالجرام	الفقدان في كتلة مكعبات الثلج بالجرام

أسئلة التفسير والتحليل : ص ١٧٢

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

(٦)

قياس سرعة
انتقال الحرارة

ورقة عمل (٢)

السؤال العلمي : هل يؤثر الفرق بين درجات الحرارة في معدل انتقال الحرارة ؟

الأدوات : لوح تسخين ، ساعة إيقاف ، تيرمو متر ، ماء بدرجات مختلفة

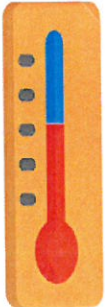
الإجراءات :

- * صمم تجربة لقياس معدل انتقال الحرارة من الماء إلى الهواء أو العكس
- * استخدم الماء والهواء في درجات حرارة مختلفة لإيجاد المعدل التي تنتقل به الحرارة.
- * قم بأربعة محاولات

نوع الماء	درجة الحرارة
ماء بارد مع ساخن	
ماء ساخن مع معتدل	
ماء بارد مع معتدل	

أسئلة التحليل والتفسير :

- أي محاولة من المحاولات دلت على أكبر سرعة في انتقال الحرارة؟
- أي من المحاولات كان بها أكبر فرق في البداية في درجات الحرارة؟ وأي منها كان به أصغر فرق في البداية في درجات الحرارة؟



اضبط ظروف التجربة
في كل المحاولات ما عدا
فرق درجة الحرارة

السؤال العلمي : هل يؤثر الفرق بين درجات الحرارة في معدل انتقال الحرارة ؟

الأدوات : لوح تسخين ، ساعة إيقاف ، تيرمو متر ، ماء بدرجات مختلفة

الإجراءات :

* صمم تجربة لقياس معدل انتقال الحرارة من الماء إلى الهواء أو العكس

* استخدم الماء والهواء في درجات حرارة مختلفة لإيجاد المعدل التي تنتقل به الحرارة.

* قم بأربعة محاولات

نوع الماء		درجة الحرارة	
		قبل	بعد ٥ دقائق
ماء بارد مع ساخن		١٥	١١
ماء ساخن مع معتدل		٧٢	٤٩
ماء بارد مع معتدل		٤	٣

أسئلة التحليل والتفسير :

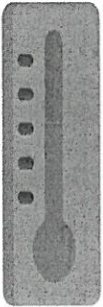
• أي محاولة من المحاولات دلت على أكبر سرعة في انتقال الحرارة؟

ماء الساخن

• أي من المحاولات كان بها أكبر فرق في البداية في درجات الحرارة؟ وأي منها كان به

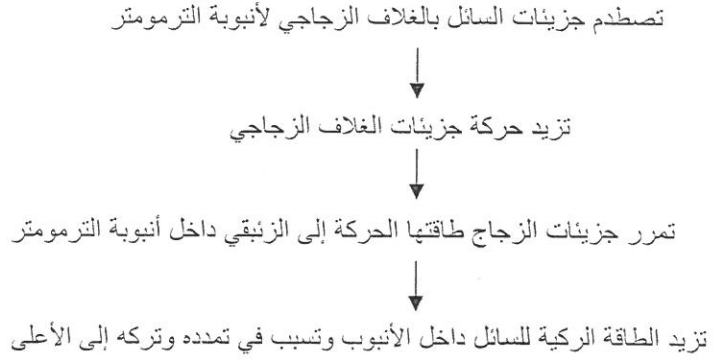
أصغر فرق في البداية في درجات الحرارة؟

ماء معتدل

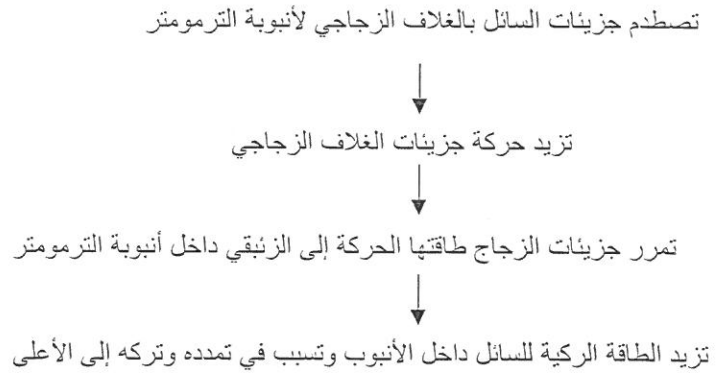


اضبط ظروف التجربة
في كل المحاولات ما عدا
فرق درجة الحرارة

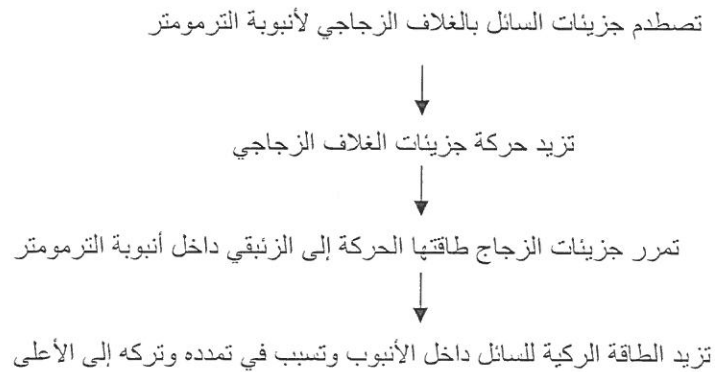
عمل الترمومتر في حالة قياس الماء الساخن



عمل الترمومتر في حالة قياس الماء الساخن



عمل الترمومتر في حالة قياس الماء الساخن





الأنشطة المدرسية

المسابقة العلمية

جاءت فكرة المسابقة العلمية لزيادة المستوى الثقافي للطالبات في مادة العلوم وزيادة معرفتهم وتبصيرهم بالحقائق العلمية . فيتم طرح كا أسبوع سؤال علمي ويتم الإعلان عنه في الاذاعة المدرسية وبعد أسبوع يتم اعلان النتائج للطالبة الفائزة بالمركز الأول في الطابور الصباحي مع اجابة السؤال العلمي وطرح السؤال للأسبوع المقبل .

سؤال الأسبوع الأول :

تم الاعلان عن السؤال الأول بتاريخ : ٢٠١٨/٣/١٤ م

اعلان النتائج عن السؤال الاول بتاريخ : ٢٠١٨/٣/٢١ م

السؤال الأول: لماذا يضيء البحر بالبرغم من عدم وجود النجوم ؟

الطالبة الفائزة: خوله العيساني من الصف ٢/١١



تكريم الطالبة الفائزة في الطابور الصباحي حيث تتسلم هديتها من المديرية

سؤال الأسبوع الثاني :

تم الاعلان عن السؤال الثاني بتاريخ : ٢٠١٨/٣/٢١ م

اعلان النتائج عن السؤال الثاني بتاريخ : ٢٠١٨/٣/٢٨ م

السؤال: لماذا لا تمتص الأرض الدماء مع ذكر التفسير العلمي؟؟

الطالبة الفائزة:



تكريم الطالبة الفائزة في أرض الطابور حيث تستلم الطالبة الهدية من مشرف التوجيه المهني

سؤال الأسبوع الثالث :

تم الاعلان عن السؤال الثالث بتاريخ : ٢٠١٨/٣/٢٨ م

اعلان النتائج عن السؤال الثاني بتاريخ : ٢٠١٨/٤/٤ م

السؤال: ما سبب رائحة الأرض المميزة بعد المطر؟؟

الطالبة الفائزة: رغد الشبلي من الصف ١١ / ٦



تكريم الفائزة في أرض الطابور

سؤال الأسبوع الرابع :

تم الاعلان عن السؤال الرابع بتاريخ : ٢٠١٨/٤/٤ م

اعلان النتائج عن السؤال الرابع بتاريخ : ٢٠١٨/٤/١١ م

السؤال: لماذا لا يسمع صوت صراخك في الفضاء ؟؟

الطالبة الفائزة: خولة العيسائي من الصف ٢/١١



تكريم الطالبة الفائزة في أرض الطابور

سؤال الأسبوع الخامس :

تم الاعلان عن السؤال الخامس بتاريخ : ٢٠١٨/٤/٤ م

اعلان النتائج عن السؤال الخامس بتاريخ : ٢٠١٨/٤/٤ م

السؤال: لماذا يستطيع الطير أن يطير رغم أن وزنه أثقل من الهواء ؟؟

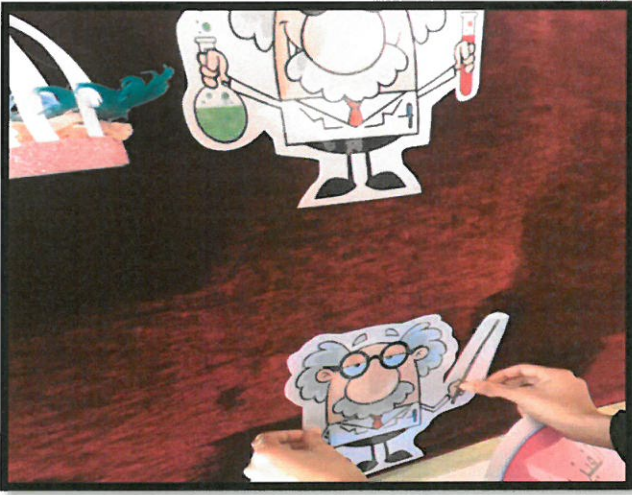
الطالبة الفائزة: مي جمعة النوفلي من الصف ٦/ ١١



تكريم الطالبة الفائزة على أرض الطابور

إعداد لوحة العلوم

تم إعداد لوحة العلوم بتاريخ ٢١-٣-٢٠١٨ م بمساعدة الزميلات المعلمات في التدريب الميداني حيث قمنا بتشكيلها وتقسيمها بحيث تتضمن ثلاث أقسام للفيزياء والكيمياء والأحياء . ثم قمنا بوضع بعض المعلومات المتعلقة بكل ركن من الأركان .



يوم التجارب العلمية

التاريخ : ٢٠١٨/٣/٦ م

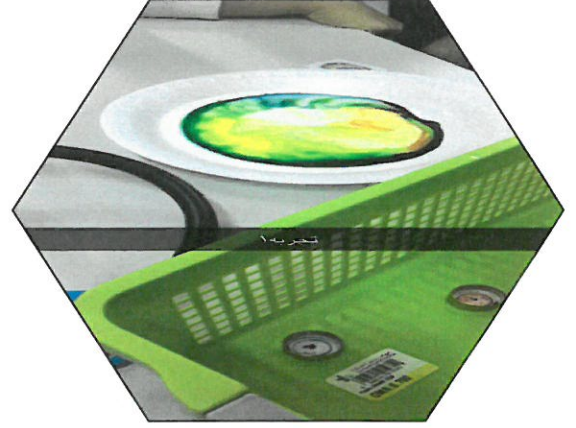
اليوم : الثلاثاء

الحصة : حصة نشاط

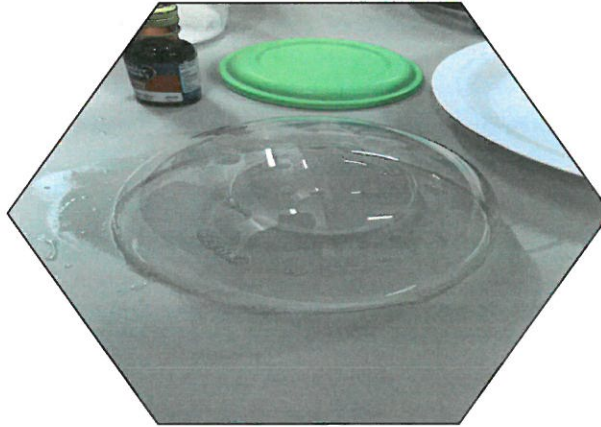
الفئة المستهدفة : الصف الحادي عشر

اسم التجربة	المواد المستخدمة	شرح التجربة
انفجار الألوان	حليب سائل ، ملون طعام ،منظف أذنين، صابون سائل	يوضع الحليب في إناء ثم توضع قطرات من ملون الطعام ثم نغمس منشف الأذنين في الصابون ونضعه على ملون الطعام فنلاحظ انتشار أو انفجار للالوان وذلك بسبب اختلاف مستوى PH لكل من الصابون (قاعدي) والحليب
الفقاعات	ماء ، صابون ، سكر ، أنابيب	نمسح سطح الطاولة بمحلول الماء والسكر ثم نضع الأنبوب على الصابون ثم ننفخ على السطح فيتكون فقاعة ، ثم ندخل الأنبوبة مرة أخرى في الفقاعة وننفخ فيتكون فقاعة داخل فقاعة
فحص خلية نباتية	شريحة ، ميكروسكوب ، زيت ، غطاء الشريحة	تم وضع الشريحة على الميكروسكوب وفحصها بدرجة ٨٠ تم تحديد نوع الخلية ومكوناتها

صور لفعالية حصة النشاط



(تجربة انفجار الألوان)



(تجربة الفقاعات)

رحلة إلى مستشفى صحار

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٠١٨/٤/١١م

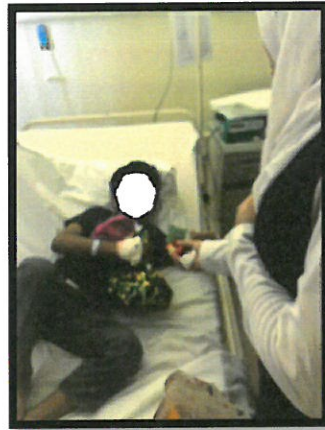
الحصة : كانت الزيارة خلال الحصة الرابعة والخامسة

مكان الزيارة : مستشفى صحار (قسم الأطفال)

الفئة المستهدفة : الصف العاشر وتم اختيار (١٠ / ٦)

الهدف من الزيارة :

- زيادة معلومات الطالب حول البيئة المحيطة والمجتمع المحلي أو الخارجي.
- تنمية روح المساعدة والرحمة عند الطالب من خلال تنظيم الرحلات لزيارة المستشفيات.
- مساعدة الطالب على ربط المعلومات النظرية التي يأخذها في المدرسة مع المشاهدات الواقعية.



تقرير الرحلة

المدرسة هي المكان الذي يتلقى الطالب تعليمه وتأديبه بكافة الوسائل، فهي تقوم ببناء شخصية الطالب من جميع النواحي العلمية والثقافية والاجتماعية والنفسية، فالكثير يظن أن مهمة المدرسة هي تقديم المعلومات فقط دون التدخل في التربية والتأديب، فجميع النواحي تترابط معاً من أجل تشكيل شخصية الطالب. يجب على المدرسة إيلاء الكثير من الاهتمام لنفسية الطالب، فيجب عليها تنظيم الرحلات التي تضم التسلية والاستفادة في نفس الوقت.

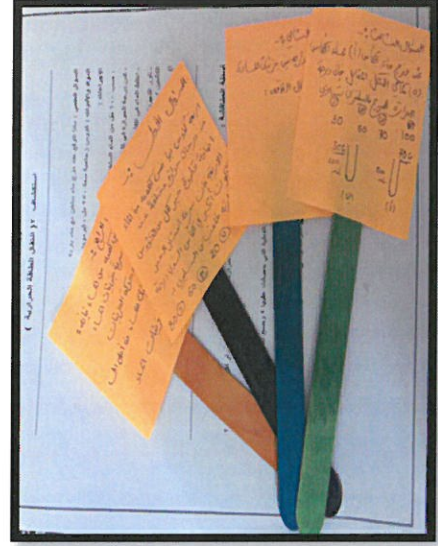
حيث تم تنظيم رحلة إلى مستشفى صحار في يوم الأربعاء بتاريخ ٢٠١٨/٤/١١ م حيث تم الانطلاق من المدرسة في تمام الساعة ٩:٥٤ في الفسحة ووصولاً في ١٠:٣٥ حيث توجهنا مباشرة لقسم للاستقبال ثم إلى قسم الأطفال . قامت الطالبات بالتحدث مع الأطفال ومعرفة أسباب تنويمهم في المستشفى وإعطائهم بعض الهدايا .

فزيارة المستشفيات تزود الطالب بمعلومات حول البيئة المحيطة والمجتمع و تنمي عنده الرحمة والألفة وروح المساعدة . أيضاً تساعده على التفكير والتدبر وشكر الله على نعمة الصحة والعافية



بعض الاستراتيجيات المطبقة خلال الفصل الدراسي

الاستراتيجيات المتبعة خلال الفصل الدراسي

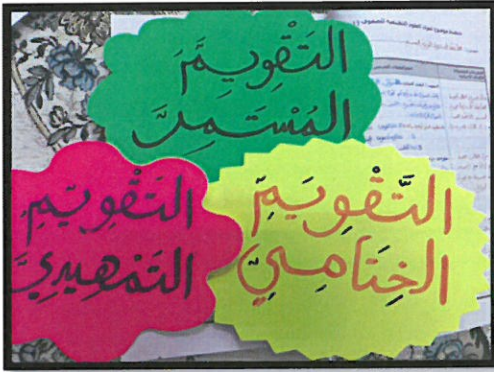


إستراتيجية الوجوه تستخدم
في معرفة مدى فهم الطلاب
للهدف . حيث يسأل المعلم
عن مدى الفهم فيرفع الطالب
الوجه المناسب الذي يعبر
عنه

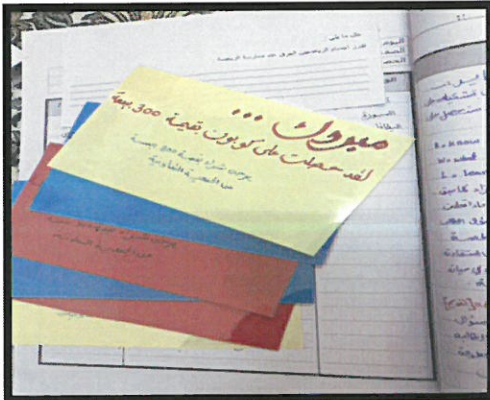
إستراتيجية أعواد الأيسكريم
حيث يختار الطالب لون
ليجيب عن السؤال الذي
وضع على واحد من
الأعواد



إستراتيجية المكعب



شجرة التقويم



إستراتيجية الكوبونات



إستراتيجية الحوار والمناقشة

إستراتيجية الدقيقة الواحدة

ماهي إستراتيجية الدقيقة الواحدة:

هي إستراتيجية قديمة استخدمت لتطوير المحاضرة التقليدية وهي إحدى الطرق التي تقدم تغذية راجعة للمعلم عن مدى تقدم طلابه, ويمكن استخدامها في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس, وهي إستراتيجية تقريرية أكثر من كونها إستراتيجية إجرائية.

خطوات تطبيق استرراتيجية الدقيقة الواحدة:

1. تقسيم الطلاب على مجموعات صغيرة أو بشكل ثنائي.
2. يطرح المعلم السؤال أما كتابة على ورقة الإجابة أو على السبورة أو في شاشة العرض (لا بد ان يكون السؤال أمام الطلاب).
3. يمنح المعلم الطلاب 60 ثانية (دقيقة واحدة) للإجابة على السؤال.
4. تقرأ إجابات الطلاب وتقرن فيما بينها وتستخدم عبارات التعزيز.

اهمية استرراتيجية الدقيقة الواحدة:

1. تعمل على مساعدة الطلاب على توضيح أفكارهم.
 2. تنمي لدى الطلاب العديد من المهارات الاجتماعية مثل التعاون, تقبل الرأي الآخر, ومهارات أخرى مثل ضبط الوقت, سرعة الإنجاز, مهارة التفسير والتحليل والمقارنة.
- تقدم تغذية راجعة في نفس وقت الدرس لمعرفة مدى تقدم الطلاب



إستراتيجية جدول التعلم

ما هو جدول التعلم؟؟

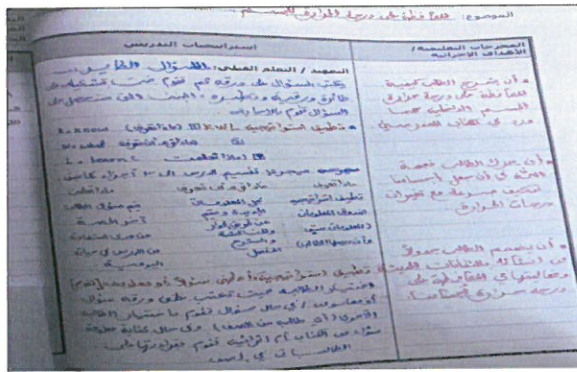
هو مخطط يربط من خلاله الطالب بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس), وهو جدول يحتوي على ثلاث أعمدة هي (ماذا تعرف, ماذا تريد ان تعرف, ماذا تعلمت)

استراتيجية جدول التعلم:

هي إستراتيجية تعلم قديمة استخدمت منذ 26 عام, وتهدف الى التعرف على البنية المعرفية السابقة وليس المقصود بالبنية المعرفية السابقة بما يخص الدرس الحالي فقط إنما معرفة الطالب ومعلوماته وتصوراتهِ عن الموضوع, وذلك تطبيقاً للنظرية البنائية التي تؤمن بأن المعرفة الجديدة تبنى على المعرفة السابقة

مميزات استراتيجية جدول التعلم:

1. تعزيز فكرة التعلم لدى الطلاب
2. تعزيز مهارات التعلم التعاوني, والمناقشة, والتحليل, والربط.
3. تمكن المعلم من ان يحقق بيئة تعليمية متزنة وواقعة.
4. تساعد المعلم على تحديد الخطأ بمفاهيم الطلاب مما يسهل العمل على تصحيحه.
5. تستخدم هذه الإستراتيجية على جميع المستويات التعليمية.
6. تسمح للطلاب بكتابة تقرير ذاتي عن مدى تقدمهم في التعلم.





الرؤية والرسالة المقدمة

رؤيتي ورسالتي كمعلمة متدربة

تتمية قدرات الفرد ليصبح فرد متكامل ذو شخصية قوية متفاعل مع مستجدات العصر ومنتحميا لوطنه . وبعون الله سوف نساهم في رفع مستوى الطلبة في كشف مواهبهم وتنميتهم وبلورتهم بصورة أفضل وتحقيق أعلى مستوى للتقدم والتطور ومواجهة تحديات العصر .



التأملات الذاتية للطالب المعلم

صفحة تأملات الطالب المعلم

يعرف ملف الإنجاز على أنه مجموعة من الأنشطة والأعمال التي قام بها الطالب في فترة زمنية معينة قد تكون فصلاً أو عاماً دراسياً . فكانت مهمتي لهذا الفصل ٢٠١٧-٢٠١٨م هو تدريس الصف الحادي عشر لمادة العلوم والتقانة تحت إشراف الأستاذة المتعاونة فاطمة البلوشي .

فمن خلال تدريسي شعرت أن هناك روح التعاون ولمشاركة بين الطالبات كما أن المدرسة مواكبة لتطورات العصر التكنولوجية مما ساعد على خلق جيل طموح متطلع إلى مستقبل أفضل كما أن المدرسة في اهتمام كبير وذلك سعياً لتنمية مواهب الطالبات من فن وتمثيل وإنشاد.

و انشائي لملف الإنجاز أرى أن عناصره من حيث النصوص والصور والفيديو والعروض التقديمية تعبر تنوع بحيث تتناسب مع فئات المتعلمين الفكرية المختلفة ويراعي الفروق الفردية لديهم حيث أن هناك من يحب القراءة ومنهم من يحب الصور ومنهم من يحب مشاهدة الفيديو بذلك يمكن توصيل المعلومة بأكثر من طريقة .

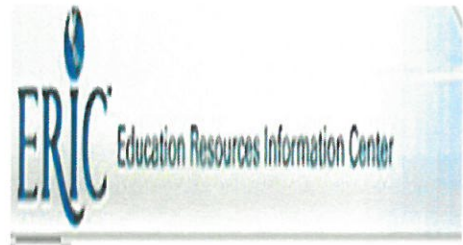
أما بشأن المادة (العلوم والتقانة) فهي مادة ممتعة وشيقة في دراستها فهو منهج جديد لا يعتمد على المنهج التقليدي وإنما تتيح للمتعلم فرصة التفكير والإبداع . فأرى أن هذه المادة تحتاج إلى مزيد من الاهتمام من جانب الوزارة ومن جانب المعلمات ، فهي مادة تتسم بالتجديد فهي تحتاج إلى مختبرات وأجهزة حديثة ومعلمين مدربين ولديهم رغبة في تطوير الذات وتطوير المنهج والطالب .

الأهداف العامة الذي يدرسها الطالب المعلم

- تزويد التلميذ بالقدر المناسب من الحقائق والمفاهيم العلمية التي تساعده على فهم وتفسير الظواهر الطبيعية وإدراك ما تقدمه العلوم للإنسان من خدمات تيسر حياته وتمكنه من حسن الاستفادة منها.
- غرس بذور الطريقة العلمية في نفس التلميذ بتنمية اتجاهه للبحث والمشاهدة والملاحظة والتتقيب والتجريب والمقارنة والاستنتاج وتحليل المعلومات والتحقق من صحتها والجرأة في التساؤل ومعرفة أصوله وآدابه وفي إبداء الرأي ومعرفة حدوده.
- العناية بالنواحي التطبيقية في العلوم وذلك بإتاحة الفرصة للتلميذ للقيام بالتجارب والاختبارات وتمكينه من اكتساب مهارات يدوية وخبرات عملية.
- تنمية حب التلميذ للقراءة والمطالعة العلمية المفيدة وتعويده على استعمال المراجع وتشجيعه على الكتابة العلمية وعلى ممارسة الهوايات والأنشطة ذات الصلة بما يدرسه ويطلع عليه من العلوم .

بعض مصادر التعلم التي اعتمدت عليها

- سلسلة التفوق لعام ٢٠١٦_٢٠١٧ للصف الحادي عشر لمادة العلوم والتقانة
- بعض الاختبارات الوزارية للأعوام السابقة .
- بعض المجلات العلمية
- ERIC هي مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات، برعاية من معهد العلوم التربوية (IES) في وزارة التعليم الأمريكية. يوفر سهولة الوصول إلى المصادر التربوية لدعم استخدامها في تحسين ممارسات التعلم والتدريس، وفي اتخاذ القرارات التربوية و في إنجاز البحوث
- GOOGLE SCHOLAR يقدم الباحث العلمي من Google طريقة سهلة للبحث على نطاق واسع في المادة العلمية . يمكنك البحث عبر العديد من التخصصات والمصادر: المقالات والرسائل الجامعية والكتب والملخصات والآراء المحكمة، من الناشرين الأكاديميين والجمعيات المهنية، ومستودعات على الانترنت والجامعات ومواقع أخرى. الباحث العلمي من Google يساعدك على تحصيل أعمال البحث العلمي ذات الصلة بموضوعك في جميع أنحاء العالم.



الصعوبات التي واجهتني

تواجه فئة كبيرة من المعلمين حملة من الصعوبات خلال العملية التدريسية والتي تؤثر بشكل سلبي على سير هذه العملية ، وأنا كطالبة متدربة واجهت بعض الصعوبات عند تدريسي لطالبات الصف الحادي لمادة علوم وتقانة في مدرسة العصماء بنت الحارث للفصل 2017_2018 أذكر منها :

١- صعوبات تتعلق بالطالبات :

فقد وجدت أن هناك فئة قليلة فقط من الطالبات من يمتلك دافعية واهتمام اتجاه الدراسة ، مما أثر سلبا على استفادتهم من المعارف والخبرات التي تم طرحها خلال العملية الدراسية بالإضافة إلى عدم استجابة الطالبات للمثيرات المرتبطة بهذه العملية حيث أن ضعف انتباه الطالبات قد أثر سلبا على تحصيلهم الدراسي .

٢- صعوبات ادارية وتنظيمية :

تتمثل هذه الصعوبات في ادارة وتنظيم الصف والسيطرة على الطالبات والسبب في ذلك ان الطالبات في سن حرج فكنا حريصين أشد الحرص في تعاملنا وانتقاء كلماتنا . أيضا في مدة أو قصر وقت الحصة فادارة المدرسة تجعل من كل يوم ثلاثاء حصة نشاط للطالبات وأخذ بعض الوقت من كل حصة دراسية بالتالي يؤدي إلى تقصير وقت الحصة إلى 30 دقيقة بدلا من 45 دقيقة فقد نظرت الى الغاء بعض من الاستراتيجيات .

٣- صعوبات متعلقة بالمناهج :

يعتبر منهج الحادي عشر(العلوم والتقانة) من المناهج الدسمة التي تحتاج إلى كثير من الوقت والمجهود فهنا من الصعب تطبيق الاستراتيجيات المنوعه لانها تأخذ معظم لوقت فكان التركيز على المحتوى أكثر وإنهاءه في الوقت المحدد كما تم التركيز على حل أنماط متعددة من أسئلة الامتحانات النهائية .



التقييم الذاتي للطلاب المعلم

التقييم الذاتي للمعلم

م	العنصر	م	مكونات العنصر	نعم	لا
1	الالتزام باستخدام الفصحى	1	هل سجلت أهداف المادة قبل البدء في توزيع المقرر؟	✓	
		2	هل سبق توزيع المنهج اختبار لخلفيات الطلاب في الموضوعات ذات الصلة بمقرهم الراهن؟	✓	
		3	هل وضعت في الاعتبار خطة لبناء خلفيات الطلاب عند عرض أي موضوع جديد يحتاج لتعديل هذه الخلفية؟	✓	
		4	هل كان عدد الحصص المقترحة المخصصة لكل موضوع متناسباً مع ثقل الموضوع النسبي؟	✓	
		5	هل تميز التوزيع بالمرونة الكافية لإجراء التعديل عند الحاجة له؟	✓	
		6	هل تقبلت بالتوزيع قدر الإمكان؟	✓	
2	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه	1	هل أخذت عنصر المبادرة في الإسهام في النشاط المدرسي ، وتطوير المدرسة؟	✓	
		2	هل حرصت على التخطيط الجيد لكل نشاط تساهم فيه؟	✓	
		3	هل حرصت أن تبدو روح الابتكار والإبداع على النشاط الذي تساهم فيه؟	✓	
		4	هل حددت خطة زمنية لإنجاز كل جزئية من النشاط المكلف به؟	✓	
		5	هل اعتمدت التقييم الشامل لإنجازات النشاط وخطته؟	✓	
		6	هل رحبت بالمشاركة الشخصية في أساليب النشاط المختلفة؟	✓	
3	الاهتمام بالنمو المعرفي	1	هل تتابع وتقني الإصدارات الحديثة في مجال تخصصك العلمي؟	✓	
		2	هل تتابع وتقني الإصدارات التربوية الجديدة؟	✓	
		3	هل استفدت من بعض المستجدات التربوية في أداك؟	✓	
		4	هل تحرص على الانتظام في الدورات التدريبية؟	✓	
		5	هل تتحمس للمشاركة في التجارب التربوية التي تقوم بها المنطقة (و المدرسة)؟	✓	
		6	هل بادرت للمناقشة العلمية الهادفة مع المشرف التربوي عند زيارته للمدرسة؟	✓	
		7	هل خصصت زمناً لزيارة زملائك صفياً (الزيارات المتبادلة) للاستفادة من خبراتهم؟	✓	
4	المحافظة على أوقات الدوام	1	هل تحرص على التواجد في المدرسة قبل بدء طابور الصباح؟	✓	
		2	هل تساهم في الإشراف على طابور الصباح؟	✓	
		3	هل تتواجد في فصلك مع بداية حصتك؟	✓	
		4	هل تلتزم بجدول إشرافك اليومي؟	✓	
		5	هل تلتزم بجدول الانتظار؟	✓	
		6	هل تحافظ على أداء صلاة الظهر مع الطلاب؟	✓	
		7	هل تخرج من المدرسة بدون إذن المدير؟	✓	
		8	هل تحرص على عدم مغادرة المدرسة إلا بنهاية الدوام اليومي؟	✓	
		9	هل تبكر في الحضور للمدرسة خلال موسم الاختبارات؟	✓	
		10	هل أنت منتظم في الحضور اليومي؟	✓	
5	-	1	هل حددت أهداف كل درس تحديداً شاملاً وفق تحليل محتواه؟	✓	

الخاتمة

هنا نضع قطراتنا الأخيرة بعد رحلة من ملف الانجاز وقد كانت رحلة جاهدة للارتقاء بدرجات الأفكار .. فها هو ملف الانجاز بين يديكم تضمن كل أوراق العمل والأنشطة الصفية ولا الصفية والأنشطة المدرسية وجدول الحصص والاحتياط والمهام المختلفة كما تناولت بعض الصعوبات التي واجهتني خلال التدريب الميداني والتي تعلقت بالطالب وبالمنهج وبالإدارة ..

وفي ختام هذا العمل المتواضع لا يسعني إلا أن أحمد الله الذي هدانا لهذا النجاح ثم أشكر كل من ساهم معي في الإعداد والتصميم وإبداء الرأي . .