

أنواع الأهداف :-

(١) **الأهداف المعرفية** : هي أهداف تعليمية متفاوتة من مستويات حفظ المعلومات وتذكرها والفهم والتفسير إلى مستويات أكثر تعقيداً تتناول هذه المستويات تطبيق المعرفة وتحليلها وتقييمها

(٢) **الأهداف الوجدانية (الانفعالية)** هي الأهداف المتعلقة بالقيم والذوق والاتجاهات والتقدير والميول وغيرها

(٣) **الأهداف نفسحركية** هي المتعلقة بالمهارات والتي تتطلب توافراً عضلياً وعصبياً

بما أن المخرجات تعتمد على نوعية المدخلات فإذا كانت مخرجات
مادية فالمدخلات قد تكون أموال وإذا كانت مخرجات بشرية
فالأصل أن المدخلات بشرية

مثال

التدريب يعتبر نظام والعناصر متمثلة في عناصر النظامية
النظامية وهذه العناصر بينها تفاعل وعلاقات متبادلة
ونفسى إلى هدف وهو بناء شخصية المتعلمين
والتدريب كنظام يتكون من مكونات مدخلات، العمليات ومخرجات

(1) المدخلات في التدريب :: كافة العناصر للمالية النظامية النظامية
(المعلم، ...)

له مدخلات بشرية :: المعلم والمتعلمين
له مدخلات مادية :: الأجهزه، الموارد، المناهج (كتب)، تسهيلا
(كل ما من شأنه تسهيل نظام التعلم
مثل مكاتب، إضاءة، تكبير،

له مدخلات معنوية :: النظريات متمثلة في فلسفة المجتمع و
العادات والتقاليد

(2) التفاعلات :: التفاعلات التي تتم بين العناصر أو الطرق أو
الإجراءات داخل النظام

(3) المخرجات :: كل ما ينتج عن تفاعل النظام كالنظام و
هو تمتك في التدريب القدرات التي يكتسبها المتعلم في
مجالات الوجدانية والذهنية والحركية.

كذلك التعليم يعتبر نظام ليكون من مجموعة من العناصر
حيث تمتد عناصر العملية التربوية تمتد أنظمة فريده
لنظام التعليم (المعلم ، المنظم ، المادة التعليمية ، طرق ،
البيئة المدرسية)

وجميع هذه العناصر بينها تفاعل وترايط وتسمى
أي تحقيق الهدف التربوي وهو بناء شخصية متكاملة

مكونات النظام :

(1) المدخلات : الموارد المختلفة التي يتم توفيرها لتحقيق
أهداف محددة وتقسيم إلى

(2) المدخلات البشرية : وقصد بها الكوادر البشرية المتمثلة في
الأفراد

(3) المدخلات مادية : هي سائر ماموس تمتد الأجهزة ، أصول

(4) المدخلات معنوية : هي المعلومات والاتجاهات والقيم
والعادات والتقاليد

(5) العمليات : وهي التي تقع بين المدخلات والمخرجات و
هي التي يتم من خلالها تحويل المدخلات إلى مخرجات

(6) المخرجات : هي نتائج العملية للمدخلات وهي التي نحصل
عليها بعد العمليات وهي مهمة في أي نظام
فهي الصلابة للتحقق من أن الأهداف قد تحققت
وهي تعتمد على كمالها

(7) نوعيه المدخلات (ب) مستوى العمليات

إذا النظام هو عبارة عن مجموعة من العناصر التي يوجد بينها نوع الترابط والتكامل والنظام ممكن أن يكون نظام بسيط أو نظام كلي

نظام بسيط : هو نظام يتم تقسيمه مباشرة إلى عناصر

نظام كلي : هو نظام يتقسم إلى أنظمة فرعية وكل نظام فرعي يتكون من مجموعة من عناصره ويكون بين أنظمة فرعية والعناصر علاقات ونوع من التفاعل بحيث أن كل عنصر له وظيفة مختلفة عن العنصر آخر ويؤثر ويتأثر بالعناصر الأخرى وبالبيئة المحيطة وكل نظام له هدف يسعى إلى تحقيقه

مثال على النظام المفتوح :

يعتبر الإنسان مثال على النظام كلي والعناصر الأنظمة الفرعية المكونة لهذا النظام هي الأجهزة المختلفة للإنسان وهذه الأنظمة الفرعية (الأجهزة) تتفاعل مع بعضها بطريقة تكاملية معقدة بحيث أنه كل جهاز يؤثر ويتأثر بالأجهزة الأخرى وكل هذه الأنظمة فرعية لها هدف معين وهو أن يعيش الإنسان

مثال آخر : سيارة متكونة مجموعة من العناصر (البطارية، مكابح، محرك، ...) وهذه العناصر تعمل مع بعضها البعض وكل عنصر له وظيفة معينة وكل هذه العناصر تهدف لتحقيق هدف وهو أن سيارة وسيله نقل

صفات النظام المفتوح :

هو نظام مرتبط بعلاقات متبادلة بالبيئة اذاً هو لديه بيئة نوه جميع يؤثر ويتأثر به وهو لا يحدث في فراغ ، كليه تأثيره وتأثيره يجعل من صفاته

(١) مرن (٢) قابل للتكيف والتطوير (٣) كل عنصر له وظيفة

محددة ولا يجوز

(٤) يحافظ على استقراره وتوازنه . دراسة كل عنصر كان

(٥) نظام مستمر وله دور حدة بسبب وجود علاقات

تبادلية

النظام المغلق :

هو النظام المنفوق على نفسه فلا توجد بينه وبين البيئة المحيطه به أي نوع من العلاقات ، هو يميل الى تجاهل الاعتبارات الخارجية يعني يعمل بمعزل عن البيئة ، وهي انظمة نادرة مثال نظام الموارد كيميائية الموضوعه داخل قارورة فهذه الموارد يحدث بينها تفاعل كيميائي وهو تفاعل غير متأثر بالبيئة . مثال آخر الساعة اليدوية التي تعمل بالبطارية فهي لا تتأثر بالبيئة .

صفات النظام المغلق :

(١) لا يتفاعل مع البيئة

(٢) لا توجد به تغذية راجعة

(٣) لا يؤثر ولا يتأثر بالبيئة المحيطه به ولا يميل الى

الاستقرار والتوازن

(٦)

البعض الآخر قال أن النظام عبارة عن تجميع عناصر أو وحدات
وهذه العناصر أو الوحدات تتخذ شكل أو آخر من أشكال
التفاعل المنظم أو الاعتماد المتبادل

تعريف آخر أكثر شمولية: النظام هو الكل المركب من مجموعة
من العناصر وهذا يعني أن النظام يتكون من مجموعة من
العناصر فالمركب في كيمياء يتكون من مجموعة عناصر، حيث
إن كل عنصر له وظيفة معينة تختلف عن عنصر آخر و
ينزها علاقات تبادلية تنبؤية تتم ضمن قوانين
حيث أنه لا يعمل كل عنصر بمفرده عن عنصر آخر
ويؤدي الكل المركب في مجموعة نتائج هادفاً وهذا
يعني أن أي نظام يعمل على تحقيق هدف معين ذو وظيفة
محددة ويكون له سمات محددة وله صفات تميزه عن الأنظمة
الأخرى وعلاقات تبادلية مع الأنظمة الأخرى ويوجد في لحد مكاني
وآخر زماني ويكون مفتوحاً ويعني ذلك بأنه يسمح بدخول
الأفراد أو الموارد إليه وهذه كصفه ويكون ضمن حدود و
له مدخلات ومخرجات

أنواع الأنظمة حسب التفاعل مع البيئة:

(أ) النظام المفتوح

(ب) النظام المغلق

النظام المفتوح: هو النظام الذي يتصف بوجود علاقة
أساسية بينه وبين البيئة المحيطة به وهو يتأثر ويؤثر
على البيئة المحيطة به ويتكامل 99% مع الأنظمة
الموجودة في الكون مثال الأنظمة الحية بسبب وجود التفاعل
بينهم وكذلك الأنظمة الاجتماعية مثل الأسرة، المدرسة
فالإنسان لا يستطيع العيش بمفرده وكذلك أنظمة زراعية
والحاجات والميول والرغبات تعتبر أنظمة مفتوحة

ما المقصود بالخبرة ؟
الخبرة عبارة عن أهداف بصممها المعلم وبخطتها لها
ويكتسبها المتعلم من خلال موقف تعليمي تعليمي أو
من خلال الممارسة المباشرة

مثال : لو كان المدرس عبارة عن حاصل الضرب فأحد الأهداف
هي أن يجد الطالب مسائل رياضية على عملية الضرب
إذاً الهدف وضعه المعلم وعند حل الطالب المسألة بطريقة
صحيحة فهنا تحول الهدف إلى خبرة مكتسبة عند
الطالب وبالتالي تحقق التعلم ، وإذا لم يجد مسألة
فإن التعلم لم يتحقق

كذلك في التعليم الحديث أن هناك تخطيط وإعداد و
تطوير وتنفيذ وتقييم لجميع عناصر العملية التربوية
وذلك تحقق عن طريق اتباع نظام معين يطلق عليه
بأسلوب النظم أو المنهج النظامي

ما هو النظام ؟
لغة : ما نظم فيه الشيء من ضبط أو غيره ، مثال عقد اللؤلؤ
عبارة عن نظام فهو ضبط تم ترتيب حبات اللؤلؤ فيه

اصطلاحاً : مجموعة من العناصر المتفاعلة و المتداخلة و
والتي تكون كلاً واحدة

التربويون عرفوا النظام بتعريفات مختلفة فبعضهم قال
أن النظام هو عبارة عن مجموعة من الأشياء تجمعت
مع بعضها البعض وتوجد بينها علاقات متفاعلة و
تستهدف تحقيق هدف أو أكثر

تم توضيح مفهوم التعليم في التعليم التقليدي
لذلك سنتطرق لمفهوم التعلم

التعلم عملية اكتساب المتعلم للمعارف والنظريات والمهارات
العملية من خلال تأثره بعملية التعليم بمعنى أن التعلم
مرتبط بالمتعلم

نستنتج أن التعليم مرتبط بالمعلم و التعلم مرتبط بالمتعلم

كيف نتحقق عملية التعلم؟

من خلال اكتساب المتعلم لمجموعة من السلوكيات
أو إحداث تغييرات في سلوك المتعلم ولكن بصورة
إيجابية

كيف اعرف أن التعلم تحقق عند المتعلم؟

عن طريق اكتسابه للخبرة أو حله لمسألة بطريقة صحيحة
أو عن طريق قدرته على إجراء تجربة أو عن طريق حفظه
فهذا دليل على أن عملية التعلم تتحقق

∴ إذا التعلم هو التغيير الإيجابي أو السلوك الجديد الذي
يكتسبه المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية فعليه
مهينة سواء بوجود المعلم أو غيابها .

عندما يكون التعلم بدون معلم فهذا يسمى تعلم ذاتي

وهذه المعرفة الطلاب يحصل عليها من المعلم ، أيضا
تعرف على أنها عملية منظمة تتم داخل مؤسسة تعليمية
سواء المدرسة أو الجامعة تتمثل في نقل المعارف إلى
المتعلمين بصفة عامة ، فهي عملية مرتبطة بالمعلم
ولا يمكن تحققها بدونها .

ماذا يقصد بأن التعليم عملية مقصودة ؟
كلمة مقصودة يقصد بها أنها موجه إلى المتعلم
لاكتساب معرفة نظرية أو مهارة عملية من خلال
تلقاها عن طريق المعلم . بمعنى أن الطالب يحصل على
المعلومة عن طريق المعلم

انحصار العملية التربوية بالعملية التعليمية في ظل التعليم
التقليدي يعتبر ناقص لماذا ؟ لأن دور المتعلم هنا فقط
متلقي للمعلومة

كذلك في التعليم التقليدي لا يوجد تحديد دقيق لنوعية الأهداف
أي أن الأهداف تدرج وتضام بطريقة عامة دون تصنيفها
إلى مجالاتها الثلاثة (المعرفية ، المهارية والوجدانية) فالتالي
عدم تحقيق الأهداف لا يساعد على وجود تخطيط مسبق
لعملية اختيار الوسائل والطرق والأساليب

أما في الوقت الحالي في ظل تكوينا التعليم فالوضع
مختلف

لأن العملية التربوية لا تركز فقط على تحقيق عملية التعليم
فقط وإنما تركز على كمالتي التعليم والتعلم لذلك
سمينا بالعملية التعليمية التعليمية أو العملية التربوية

محاضرة (٢)

مفهوم تكنولوجيا التعليم بأسلوب النظم

ارتبطت الكثير من المفاهيم الجديدة المتعلقة بالعملية التربوية بالتقدم العلمي والتقني والتربوي وأبرز هذه المفاهيم أن التعليم عملية مقصورة ومخططة لها بمعنى أن التعليم يمكن تخطيطه وتنفيذه وتقويمه وذلك باستخدام أسلوب النظم بمعنى أنه يمكن التخطيط لنتائج التعليم في ضوء ذلك المتعلم أي أن التعليم يمكن تصميمه والتنبؤ بنتائجه التي تقبل الملاحظة والقياس

النظام التربوي هو نظام غير ثابت فهو نظام متغير وقابل للملاحظة والقياس

التربويون يظنون أن العملية التعليمية ضرورة تتطلب والأسلوب النظامي فهم يركزون على المتعلم باعتباره المحور الأساسي للعملية التعليمية، أيضاً يقومون بتحديد الأهداف التربوية أو الأهداف الخاصة بمحتوى المقرر، يتم فيه اختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي تعتمد على نوعية الأهداف

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث (التكنولوجي) في المساق العملي التي تحدث في الصف الدراسي تسمى بالعملية التعليمية فقط

العملية التعليمية هي العملية التي تهدف إلى تحقيق عملية التعليم فقط و المقصود هنا بعملية التعليم هو نشاط تواصل

مصيره المعلم ، إذا عملية التعليم مرتبطة بالمعلم فقط وهدفها إدارة المتعلم وتسهيل حصوله على المعرفة