

١٠ إذاً كيف يتم تحديد هذه الظروف من قبل المعلم ؟  
بناءً على نوعية الأهداف

١١ إذاً كيف يتم اختيار هذه الأهداف ؟ في عملية التصميم  
١٢ إذاً كيف هذه تمتد مرحلة التصميم

\* إذاً كيف و أين يتم تحديد هذه الظروف تمتد مرحلة التصميم

سؤال ثاني مع بحث أي ظروف سيسعى الطلبة لتحقيق  
الأهداف ؟

لتحديد ذلك عن طريق التفاعل بين العناصر وبما أن  
التفاعل يتم في عملية التنفيذ فإن المستطيل الثاني  
يمتد مرحلة التصميم + التنفيذ

(٣) المستطيل الثالث في النموذج

المصادر المقصود بها الاستخدام بمعنى المصادر التي  
قمت باختيارها أين ستستخدمها ؟  
لذلك المستطيل (٣) يمتد مرحلة التنفيذ

(٤) المستطيل الرابع في النموذج

المخرجات وهي عادة يتم التعرف على مدى اكتساب  
الطلاب للقدرة والتي هي في الأساس أهداف تم  
تم تخطيطها ووضعها من قبل المعلم وبالتالي  
معرفة مدى تحقيق الأهداف في عملية التقييم  
المستطيل الرابع يمثل عملية التقييم

## ثانياً : أسلوب النظم

في هذا النموذج قسم أسلوب النظم إلى ٧ مهام أو خطوات

وهي

- (١) الأهداف التعليمية والمحتوى مدخلات
- أسلوب النظم يقوم بتحديد الأهداف الخاصة (السلوكية) التي يخطط لها المعلم، والمقصود هنا بالهدف السلوكي هو نمط السلوك أو النتيجة التعليمية المراد من المتعلم أداؤها ضمن ظروف وتبعية معينة قابلة للملاحظة والقياس .
- كيف يتم صياغة الأهداف السلوكية ؟
- مكونات الهدف السلوكي :

- (٢) أن والفعل المضارع كلمة المتعلم أو الطالب
  - (٣) المحتوى المناسب للموضوع الذي يتاوله معلم
  - (٤) العبارة الهدفية التي تبين الحد الأدنى لمستوى الأداء أو ناتج التعلم .
- إذاً في الأهداف الخاصة أو السلوكية يتم تحديد الأهداف السلوكية المراد تحقيقها ويتم تحديد المحتوى بناء على نوعية الأهداف الموضوعية .

\* إذاً ماذا تمثل الأهداف الخاصة والمحتوى ؟ وأين يتم تحديدها ؟ وماذا تعتبر هل مدخلات أم مخرجات أم عمليات ؟  
الأهداف والمحتوى يعتبروا مدخلات

(٥) الخبرات التعليمية مدخلات + مخرجات حسب التعريف

الخبرات التعليمية هي عبارة عن خبرات يقوم المعلم باقتبارها أو يصمم لها المعلم ويكتسبها الطالب من خلال الممارسة المباشرة ، صعباً بالنسبة للخبرات التعليمية قبل عن اقتدار المعلم الخبرات لا بد أن يكون على دراية وعلم بالخبرات

(٧)

السابقة المكتسبة عند المتعلمين يعني لابد أن يعرف  
مستوياته وقدراته وطاقاته والمهارات التي يمتلكونها  
حتى يستطيعون من خلالها اكتساب الخبرات الجديدة.

من ضمن الخبرات الأساسية المؤثرة في التعلم

١) قدرة الطالب على المناقشة

٢) قدرة الطالب على إجراء تجربة علمية متداورة العلوم

٣) قدرة الطالب على نقد ومراجعة كتاب متعلقه العربية

تبادل الآراء في أغلب المواد

٤) قدرة الطالب على تقدير والارض

٥) قدرة الطالب على عمل رسوم بيانية مثل الربط بين

أين يتم تحديد الخبرات؟

تحديد الخبرات يعتبر كمدخلات في عملية التصميم

وبالتالي فهي مدخلات

عمليات

٣) أشكال التعليم والتعلم

الهدف هو هنا بأشكال التعليم والتعلم هو تصميم  
المتعلمين إلى مجموعات هذه المجموعة قد تكون  
كبيرة وقد تكون صغيرة وقد تكون بصورة فردية  
حسب نوعية الأهداف المراد تحقيقها

إذاً اختيار شكل المجموعة وحجم المجموعة يعتمد  
على الهدف الذي ينوي المعلم تحقيقه لدى المتعلمين

أين يتم تدبير المعلم والتعلم؟  
يتم تدبيرهم في عملية التدريس، إذاً هي تعتبر  
عملية

\* ملاحظة مهمة عن الخبرات التعليمية النقطة الثانية بما  
أن الخبرات التعليمية هي خبرات يخططها المعلم في عملية  
التدريس لذلك هي مدخلان ولكن إذا اكتسبها الطالب  
فهي تعتبر مخرجان

(٤) القوى البشرية  
مدخلان

القوى البشرية المقصود فيها الكوادر البشرية أو الإنسانية  
يتم فيها تدبير أدوارهم سواء كانوا متعلمين أو  
معلمين، بما أنه يتم تدبير أدوارهم فهي تعتبر مدخلان

(٥) المواد والأجهزة التعليمية  
مدخلان

المواد والأجهزة بمعنى أن المعلم يقوم باختيار المواد  
التعليمية ويقوم باختيار وسائل الاتصال بحيث  
يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث أن  
لبعض المتعلمين يمكن استغلال وسيلة اتصال  
جماعية وبعض المتعلمين يحتاجون لوسائل فردية  
على حسب قدراتهم العقلية  
كذلك ما يساعد على تدبير وسائل الاتصال هو نوعية  
الأهداف الموضوعية فيكون هدف يحتاج إلى وسائل  
متنوعة

كذلك تؤثر المواد التعليمية أو الأجهزة له علاقة  
بنوع الخبرات التعليمية المرغوب تدقيقها

فالخبير أنواع ، يوجد الخبراء المباشرة و الخبراء غير مباشرة .

١ الخبيرات المباشرة : هذه الخبراء تحتاج إلى وسيلة محسوسة ، حيث يتم توفير الخبرة المباشرة للطلاب عن طريق أخذ الطلاب إلى مكان الحدث فبذلك يكتسبون خبرة مباشرة في الهدف بحد ذاته .

٢ الخبيرات غير مباشرة : هذه الخبراء لا يحتاج الطلاب الذهاب لمكان الحدث مثلا معلم الاجتماعيات عنده درس عن الزلازل والبراكين وهنا نوع الخبرة غير مباشرة فالمعلم سوف يستعين بوسيلة مثل الفيديو (التلفزيون) وعرض كفي تحدث ظاهرة الزلازل والبراكين

الجدول العوض في السلاية بوضع hardware و software ، الأداة التعليمية تمتد المكونات المادية تمتد في الأداة نفسها (hardware) والمواد التعليمية (software) والتي يتم استخدامها من خلال الأداة يعني مثلا المراجع والسجلات والكتب

مدخلات

التسهيلات المادية

التسهيلات المادية هي كل ما من شأنه تسهيل أو المساعدة على تدبير الأوقات المحددة مثل مراكز مصادر التعلم ، مختبرات ، قاعات وفيها محاضرات ، أنشطة ، مسرح ، ملعب ، كل هذه عملية توفيرها تؤثر على أداء الطلبة و المعلمين لأنها تسجلهم على إقامة النشاطات التعليمية